



MONITORIZAÇÃO DA APLICAÇÃO DE MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM

Rumo a uma escola inclusiva...

(...) uma escola inclusiva onde todos e cada um dos/as alunos/as, independentemente da sua situação pessoal e social, encontram respostas que lhes possibilitam a aquisição de um nível de educação e formação facilitadoras da sua plena inclusão social (...) Decreto-Lei 54 de 2018, de 6 de julho

EMAEI AESP
2019

Índice

Introdução.....	2
1. Medidas de suporte à aprendizagem na Educação Pré-Escolar	3
1.1. Medidas Universais	3
1.2. Medidas Seletivas.....	3
1.3. Medidas Adicionais	3
1.4. Os/as maiores obstáculos/dificuldades com que se depararam as educadoras no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho.....	3
1.5. Sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo	4
1.6. Conclusões relativas à aplicação das medidas de suporte à aprendizagem na Educação Pré-escolar.....	4
2. Medidas de suporte à aprendizagem no 1º Ciclo	5
2.1. Medidas Universais	5
2.2. Medidas Seletivas.....	5
2.3. Medidas Adicionais	5
2.4. Os/as maiores obstáculos/dificuldades com que se depararam os/as docentes titulares de turma no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho.....	6
2.5. Sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo	7
2.6. Conclusões relativas à aplicação das medidas de suporte à aprendizagem no 1º ciclo..	8
3. Medidas de suporte à aprendizagem no 2º Ciclo	9
3.1. Medidas Universais	9
3.2. Medidas Seletivas.....	9
3.3. Medidas Adicionais	9
3.4. Os/as maiores obstáculos/dificuldades com que se depararam os/as docentes do 2º Ciclo no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho	10
3.5. Sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo	10
3.6. Conclusões relativas à aplicação das medidas de suporte à aprendizagem no 2º ciclo	11
4. Medidas de suporte à aprendizagem no terceiro ciclo.....	12
4.1. Medidas Universais	12
4.2. Medidas Seletivas.....	12

4.3.	Medidas Adicionais	12
4.4.	Os/as maiores obstáculos/dificuldades com que se depararam os/as docentes no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho.....	13
4.5.	Sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo	16
4.6.	Conclusões relativas à aplicação das medidas de suporte à aprendizagem no 3º Ciclo	17
5.	Medidas de suporte à aprendizagem no ensino secundário	18
5.1.	Medidas Universais	18
5.2.	Medidas Seletivas.....	18
5.3.	Medidas Adicionais	18
5.4.	Os/as maiores obstáculos/dificuldades com que se depararam os/as docentes no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho.....	19
5.5.	Sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo	19
5.6.	Conclusões relativas à aplicação das medidas de suporte à aprendizagem no ensino secundário.....	20
6.	Medidas universais aplicadas aos alunos do AESP em cada um dos ciclos	20
	Anexo 1.....	22

Introdução

No seguimento da publicação do Decreto-lei 54 de 2018, de 6 de julho, foi constituída no Agrupamento de Escolas Sidónio Pais (AESP), Caminha, a Equipa Multidisciplinar da Educação Inclusiva (EMAEI). Decorrido um ano desde a altura da publicação deste normativo cumpre à equipa, no âmbito das funções que lhe são atribuídas pelo Decreto-Lei, apresentar o resultado do acompanhamento e monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem no AESP.

Para a recolha de dados procedeu-se à elaboração de um questionário que foi enviado a todos os educadores, professores titulares de turma e diretores de turma (Anexo 1) e à leitura e análise de diversos documentos como os Relatórios Técnico Pedagógicos e as atas dos conselhos de turma.

Os resultados, de modo a facilitar a leitura e análise dos mesmos, serão apresentados por ciclo.

1. Medidas de suporte à aprendizagem na Educação Pré-Escolar

1.1. Medidas Universais

Os 12 grupos do Pré-Escolar englobam um total de 201 crianças. Destes 12 grupos 11 educadoras responderam ao questionário tendo-se concluído o seguinte:

- Das 188 crianças que integram os 11 grupos 186 obtiveram sucesso;
- Em 10 grupos (152 crianças) as educadoras referem ter aplicado a medida de diferenciação pedagógica;
- Em 8 grupos (117 crianças) as educadoras referem ter aplicado as medidas de acomodações curriculares e enriquecimento curricular;
- Em 9 grupos (153 crianças) as educadoras referem ter aplicado a medida de promoção do comportamento pró-social;
- Em 7 grupos (112 crianças) as educadoras referem ter aplicado a medida de intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

1.2. Medidas Seletivas

Na Educação pré-escolar foram aplicadas medidas seletivas a 3 crianças. As medidas seletivas aplicadas foram: adaptações curriculares não significativas às 3 crianças; apoio psicopedagógico a 2 crianças e antecipação e/o reforço das aprendizagens a 2 crianças. Todas as crianças a quem foram aplicadas medidas seletivas obtiveram sucesso.

1.3. Medidas Adicionais

Na Educação Pré-Escolar não se aplicaram medidas adicionais a nenhuma criança.

1.4. Os/as maiores obstáculos/dificuldades com que se depararam as educadoras no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho

Quando questionadas relativamente aos maiores obstáculos/dificuldades com que as educadoras se depararam no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018, de 6 de julho, foram apontados os seguintes:

- *Não houve aplicação do Decreto -Lei 54 de 2018 de 6 de julho no meu grupo.*
- *Deparei que o apoio da equipa multidisciplinar no presente ano letivo não correspondeu às necessidades das crianças com dificuldades. Não houve uma comunicação clara ao longo do ano, para ajudar a encaminhar e a dar a devida resposta às crianças com problemas.*
- *Encontrar/elaborar documentos para registo do trabalho desenvolvido.*
- *A envolvência e aceitação dos pais para iniciar o processo é por vezes um obstáculo. A maior dificuldade é perceber quais as medidas mais benéficas para o aluno dentro de um leque tão abrangente de opções.*

1.5. Sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo

Quando questionadas sobre sugestões que permitam a melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo foram indicadas as seguintes:

- *Realizar pequenas ações de esclarecimento ao longo do ano, com os diferentes departamentos.*
- *Fazer um levantamento no início do ano letivo, das crianças com dificuldades, em todos os jardins de infância e um membro da equipa multidisciplinar realizar uma visita ao jardim de infância cada período (pois a situação pode mudar ao longo do ano) para auscultar a educadora e ajudar a implementar as medidas necessárias para os casos existentes.*

1.6. Conclusões relativas à aplicação das medidas de suporte à aprendizagem na Educação Pré-escolar

No que respeita às crianças do Pré-Escolar salienta-se o facto de todas as crianças com medidas seletivas terem tido sucesso no presente ano letivo.

Após leitura e análise dos obstáculos/dificuldades apontados pelas Educadoras, considera esta equipa que terá de realizar, no próximo ano letivo, um trabalho de maior proximidade com as Educadoras de modo a esclarecer, devidamente, as mesmas sobre a implementação do Decreto-Lei 54, de 6 de julho, bem como as responsabilidades de cada um dos intervenientes na definição e implementação das medidas de suporte à aprendizagem.

2. Medidas de suporte à aprendizagem no 1º Ciclo

2.1. Medidas Universais

As 26 turmas do 1º Ciclo englobam um total de 429 alunos. Todos os/as docentes titulares de turma responderam ao questionário tendo-se concluído o seguinte:

- Dos 429 alunos que integram as 26 turmas do 1º Ciclo 424 obtiveram sucesso;
- Em 25 turmas (419 alunos) os/as docentes titulares de turma referem ter aplicado a medida de diferenciação pedagógica;
- Em 23 turmas (390 alunos) os/as docentes titulares de turma referem ter aplicado as medidas de acomodações curriculares;
- Em 16 turmas (271 alunos) os/as docentes titulares de turma referem ter aplicado a medida de enriquecimento curricular;
- Em 18 turmas (300 alunos) os/as docentes titulares de turma referem ter aplicado a medida de promoção do comportamento pró-social;
- Em 16 turmas (278 alunos) os/as docentes titulares de turma referem ter aplicado a medida de intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

2.2. Medidas Seletivas

No 1º Ciclo foram aplicadas medidas seletivas a 12 alunos/as. As medidas seletivas aplicadas foram: adaptações curriculares não significativas a 7 alunos/as; Apoio Psicopedagógico a 11 alunos/as; Antecipação e reforço das Aprendizagens a 8 alunos. Dois alunos/as com medidas seletivas ficaram retidos.

2.3. Medidas Adicionais

No 1º Ciclo foram aplicadas medidas adicionais a dois alunos. As medidas adicionais aplicadas foram: adaptações curriculares significativas a todas as disciplinas e desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social aos dois alunos. Os dois alunos progrediram no final do ano letivo.

2.4. Os/as maiores obstáculos/dificuldades com que se depararam os/as docentes titulares de turma no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho

Quando questionadas relativamente aos maiores obstáculos/dificuldades com que os/as docentes titulares de turma se depararam no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho foram apontados os seguintes:

- *No caso de um aluno, saber quando avançar com um processo de identificação, após a aplicação das medidas universais;*
- *Acompanhamento dos/as alunos/as por um docente da Educação Especial;*
- *A adaptação ao decreto- lei;*
- *Os maiores obstáculos apresentaram-se na gestão da medida "Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos" devido ao facto de ter os quatro anos de escolaridade e, ser necessário mais tempos de apoio coadjuvado;*
- *Falta de Formação;*
- *Recursos humanos insuficientes para a adequada implementação das medidas;*
- *Turma enorme;*
- *Necessidade de maior formação relativamente ao respetivo decreto;*
- *Teve de haver um tempo destinado à leitura e análise do Documento. A preocupação de uma aplicação informada e atenta no modo de organizar o processo ensino e aprendizagem, alicerçado numa linha de diferentes opções para envolver e motivar os/as alunos/as. As Medidas Universais: a diferenciação pedagógica, acomodações curriculares, enriquecimento curricular, promoção do comportamento pró- social e a intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos proporcionaram aos/as alunos/as uma participação mais ativa e uma melhoria das aprendizagens;*
- *O tempo para a compreensão do mesmo e a sua aplicação prática no grupo;*
- *A turma apresentar dois níveis de ensino;*
- *Adaptação e conhecimento sistematizado das alterações no sistema; Adaptação às novas formas de aplicação do Decreto Lei;*
- *O número considerável de alunos a necessitarem de medidas;*
- *A escassez de recursos humanos para uma implementação eficaz das medidas;*

- *Alguma dificuldade inicial na obtenção de esclarecimentos relativamente à aplicação do DL 54/2018;*
- *O Decreto-Lei 54 de 2018 trouxe consigo mudanças fortemente significativas naquilo que se espera ser uma nova cultura de escola. Senti que, no início do ano letivo, as ideias ainda não estavam muito clarificadas, nem me tinha apropriado totalmente da nova legislação e como tal fui dando ""pequenos"" passos e descobrindo a dinâmica de trabalho para que resultasse numa operacionalização mais informada e sustentada;*
- *Tive muita dificuldade em aplicar/esgotar todas as medidas universais até propor os/as alunos/as para o nível seguinte de medidas. Se por um lado, no final do primeiro período/início do segundo período, tive consciência de que dois dos nove alunos não conseguiriam melhorar as suas aprendizagens só com a aplicação de medidas universais, por outro lado era-me dito que primeiro teria que esgotar todas as medidas universais e só depois propor os/as alunos/as para usufruírem de medidas seletivas. Todo este processo levou o seu tempo pois não soube muito bem em que momento dar o passo seguinte;*
- *A necessidade de cada escola ter de reconhecer a mais valia da diversidade dos seus alunos e ter de encontrar formas de lidar com essa diferença, adequando os processos de ensino às características e condições individuais de cada aluno, tornou-se difícil, considerando que a turma tinha na sua constituição dois anos de escolaridade.*

2.5. Sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo

Quando questionados sobre sugestões que permitam a melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo os/as docentes titulares de turma indicaram as seguintes:

- *Visitar as escolas/turmas para auscultar as preocupações dos professores em relação às mais diversas problemáticas apresentadas pelos/as alunos/as, de forma a aproveitar e desenvolver todo o seu potencial, contribuindo para o seu pleno sucesso educativo;*
- *Reunir mensalmente com todos os titulares de turma;*
- *Se possível momentos de presença e partilha com cada titular/ turma, nos estabelecimentos de ensino, no sentido de ajudar a ultrapassar dúvidas e agilizar, atempadamente, possíveis situações;*

- *Na minha opinião está a funcionar bem, já tive oportunidade para realizar trabalho para os meus alunos e perceber como é a dinâmica da equipa;*
- *Logo no início do próximo ano recapitular e reforçar conhecimentos relativos ao funcionamento da E.M., para uniformização de critérios;*
- *Uma maior interação entre a Equipa e o docente;*
- *Penso que seria uma mais valia para os/as docentes, nomeadamente, os que têm alunos a usufruírem de Medidas Seletivas e/ou Medidas Adicionais a criação de espaços e tempos de reflexão/ação, de modo a que todos partilhassem ideias, materiais, estratégias e experiências.*

2.6. Conclusões relativas à aplicação das medidas de suporte à aprendizagem no 1º ciclo

No que respeita aos alunos do 1º ciclo destaca-se o facto de dois/duas dos alunos/as a quem foram aplicadas medidas seletivas não terem transitado de ano. Esta situação obrigará, certamente, a equipa a analisar com profundidade a situação destes/destas alunos/as de modo a garantir que no próximo ano letivo serão implementadas medidas que promovam o sucesso destes/destas alunos/as.

Vários docentes titulares destacaram a necessidade de criar momentos de formação/reflexão sobre a implementação do Decreto-Lei 54, de 6 de julho, de modo a promover o sucesso dos/as discentes pelo que a equipa irá promover no próximo ano letivo, pelo menos, um encontro para reflexão por período.

3. Medidas de suporte à aprendizagem no 2º Ciclo

3.1. Medidas Universais

As 12 turmas do 2º ciclo englobam um total de 229 alunos. Todos os/as diretores/as de turma responderam ao questionário tendo-se concluído o seguinte:

- Dos 229 alunos que integram as 12 turmas, 224 alunos obtiveram sucesso;
- Em todas as turmas (229 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicadas as medidas de diferenciação pedagógica e acomodações curriculares;
- Em 4 turmas (69 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicada a medida de enriquecimento curricular;
- Em 5 turmas (88 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicada a medida de promoção do comportamento pró-social;
- Em 5 turmas (98 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicada a medida de intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

3.2. Medidas Seletivas

No 2º Ciclo foram aplicadas medidas seletivas a 8 alunos/as. As medidas seletivas aplicadas foram: adaptações curriculares não significativas a 5 alunos; apoio psicopedagógico a 6 alunos; apoio tutorial a 3 alunos; antecipação e reforço das aprendizagens a 1 aluno. Todos os/as alunos/as a quem foram aplicadas medidas seletivas obtiveram sucesso.

3.3. Medidas Adicionais

No 2º Ciclo foram aplicadas medidas adicionais a 1 aluno. As medidas adicionais aplicadas foram: adaptações curriculares significativas e desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social. O aluno progrediu.

3.4. Os/as maiores obstáculos/dificuldades com que se depararam os/as docentes do 2º Ciclo no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho

Quando questionadas relativamente aos maiores obstáculos/dificuldades com que os/as docentes do 2º Ciclo se depararam no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho foram apontados os seguintes:

- *Dúvidas relacionadas com a diversidade de casos existentes na turma;*
- *Inexistência de professores de que acompanhem os/as alunos/as, fora da sala de aula, e façam a leitura dos enunciados durante a realização das fichas de avaliação;*
- *Inexistência de professores de apoio individualizado aos/as alunos/as com dificuldades de aprendizagem, em contexto de sala de aula (ou carga horária de apoio individualizado manifestamente insuficiente);*
- *Não houve grandes dificuldades dados os esclarecimentos prestados, a leitura do referido Decreto-Lei e o trabalho de equipa e de entreajuda. A dificuldade maior é mesmo a do registo de tudo, o que acaba por absorver muito tempo;*
- *A falta de apoio aos/as alunos/as com dificuldades;*
- *Nenhuma dificuldade a mencionar;*
- *Responder às necessidades dos/as alunos/as tendo em conta o seu perfil;*
- *Não senti dificuldades significativas;*
- *Inexistência de professores de que acompanhem os/as alunos/as, fora da sala de aula, e façam a leitura dos enunciados durante a realização das fichas de avaliação;*
- *Inexistência de professores de apoio individualizado aos/as alunos/as com dificuldades de aprendizagem, em contexto de sala de aula (ou carga horária de apoio individualizado manifestamente insuficiente).*

3.5. Sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo

Quando questionados sobre sugestões que permitam a melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo os/as docentes indicaram as seguintes:

- *Participação do Coordenador da Equipa Multidisciplinar nas reuniões de Diretores de Turma;*
- *Maior proximidade com os DT, maior participação nos CT e apoio na resolução de problemas;*
- *Neste momento não me ocorre nenhuma sugestão de melhoria;*
- *Mais célere na aprovação dos RTP para aplicação das medidas;*
- *Participação do Coordenador da Equipa Multidisciplinar nas reuniões de Diretores de Turma;*
- *Maior proximidade com os DT, maior participação nos CT e apoio na resolução de problemas."*

3.6. Conclusões relativas à aplicação das medidas de suporte à aprendizagem no 2º ciclo

No que respeita aos alunos do 2º ciclo destaca-se o facto de todos os/as alunos/as a quem foram aplicadas medidas seletivas e adicionais terem transitado/progredido de ano.

Neste ciclo de ensino vários docentes realçaram o facto de os recursos humanos afetos ao apoio aos/às discentes serem reduzidos, foi ainda salientada a necessidade de uma maior proximidade dos membros da Equipa com os Diretores de Turma, bem como uma maior participação nos Conselhos de Turma. Não desconsiderando a equipa esta necessidade, realça-se o facto de os tempos atribuídos à equipa serem insuficientes para as funções que lhe são atribuídas pelo que se antevê que não seja possível este trabalho de maior proximidade tão desejado pelos docentes.

4. Medidas de suporte à aprendizagem no terceiro ciclo

4.1. Medidas Universais

As 24 turmas do terceiro ciclo englobam um total de 454 alunos. Todos os/as diretores/as de turma responderam ao questionário tendo-se concluído o seguinte:

- Dos 454 alunos que integram as 24 turmas, 441 alunos obtiveram sucesso;
- Nas 24 turmas (454 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicado as medidas de diferenciação pedagógica e acomodações curriculares;
- Em 14 turmas (281 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicado a medida de enriquecimento curricular;
- Em 10 turmas (189 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicado a medida de promoção do comportamento pró-social;
- Em 4 turmas (83 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicado a medida de intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

4.2. Medidas Seletivas

No terceiro ciclo foram aplicadas medidas seletivas a vinte e oito alunos. As medidas seletivas aplicadas foram: adequações curriculares não significativas a 28 alunos/as; apoio psicopedagógico a 21 alunos/as; antecipação e reforço da aprendizagem a 13 alunos/as e apoio tutorial a 7 alunos/as. Todas as crianças a quem foram aplicadas medidas seletivas obtiveram sucesso.

4.3. Medidas Adicionais

No 3º Ciclo foram aplicadas medidas adicionais a 5 alunos/as. As medidas adicionais aplicadas foram adaptações curriculares significativas e desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social aos 5 alunos/as. Todos/as os/as alunos/as com medidas adicionais transitaram/progrediram.

4.4. Os/as maiores obstáculos/dificuldades com que se depararam os/as docentes no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho

Quando questionados relativamente aos maiores obstáculos/dificuldades com que os/as docentes se depararam no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho foram apontados os seguintes:

- *Falta de recursos humanos para a aplicação de medidas propostas;*
- *As maiores dificuldades foram no início do ano, pelas dúvidas que existiam referentes à aplicação eficaz do decreto. Foram-se dissipando à medida que o ano letivo decorria;*
- *Dificuldade em perceber a lei e aplicá-la, uma vez que nos fornece um variado conjunto de estratégias e metodologias que podemos utilizar para os/as alunos/as chegarem ao sucesso educativo;*
- *Outro obstáculo é o aumento de trabalho para o professor, pois a pedagogia diferenciada exige tempo para construir materiais diversificados para os nossos/as alunos/as;*
- *Os principais obstáculos surgiram na fase inicial, em que ainda havia dúvidas de interpretação da legislação. Com o avançar do ano letivo, o trabalho colaborativo, em especial, do triângulo (Equipa Multidisciplinar - docentes de Educação Especial e Diretores de turma), começou a dar os seus frutos, no sentido, da homogeneidade em termos pedagógicos;*
- *O maior obstáculo foi o facto de todas as noções presentes no Decreto-lei 54 de 2018 serem uma novidade, assim como o modo de operacionalizar o mesmo;*
- *Articulação com a EMAEI;*
- *Alguma falta de clareza sobre como atuar perante determinadas situações;*
- *Falta de apoios individualizados dentro e fora da sala de aula;*
- *Aplicação das acomodações curriculares;*
- *Recursos limitados: impossibilidade de implementar o apoio tutorial solicitado para um aluno da turma;*
- *O apoio aos/as alunos/as com medidas seletivas deveria ser mais individualizado com apoio de um segundo professor em determinadas áreas curriculares;*

- *Relativamente ao aluno com medidas adicionais verificou-se que a sua permanência no contexto turma foi desgastante para o aluno por não conseguir acompanhar os conteúdos;*
- *A maior dificuldade residiu no pouco tempo disponível entre a chegada do aluno à turma (final de novembro) e a data de referência na plataforma. Contudo com o apoio da equipa multidisciplinar, no esclarecimento das dúvidas que foram surgindo, foi possível completar o processo atempadamente;*
- *Constatou-se haver alguma dificuldade, em determinadas áreas curriculares, em prestar um apoio mais individualizado aos/as alunos/as com medidas seletivas. Seria pertinente ter havido um professor que prestasse apoio mais individualizado nessas áreas;*
- *Tendo sido um ano de adaptação ao preconizado no Decreto-Lei, creio que houve o cuidado de salvaguardar o mais relevante (o apoio aos/as alunos/as que foram em anos anteriores considerados NEE) e que as principais dificuldades decorreram da necessidade de aferir o trabalho habitual à nova metodologia e ao novo discurso;*
- *Como acomodações curriculares, o grupo de docentes procurará, a nível ambiental, a utilização de gráficos; trabalho de pares; organização de pequenos grupos; utilização de computadores; utilização de espaços exteriores; utilização de exemplos com imagens da vida real; estar longe de distrações; trabalhos de casa que envolvam a família; manter a proximidade ao aluno; prestar atenção à iluminação do espaço da sala de aula; organização dos espaços de forma a possuir visibilidade, acessibilidade e permitir movimentação de todos; organizar o espaço de sala de aula de forma a não conter estímulos que possam ser distrativos para os/as alunos/as. A nível organizacional, procurará aplicar: códigos de cores; rótulos; pistas através de imagens; numeração sequencial de passos a percorrer; rotinas de aprendizagem; uso de gráficos e outras formas de organizar o que os/as alunos/as aprenderam; ensino da gestão de tempo; ensino de métodos de estudo; ensino de como tirar notas; estratégias de resolução de conflitos e indicação clara de transição de assuntos. A nível motivacional, os professores procurarão fazer: apresentação de situações da vida real; estabelecimento de links entre a tarefa e a experiência do aluno; uso de materiais concretos; visitas de estudo; reforço positivo; dar feedback contínuo; uso de materiais de aprendizagem diversos; sessões de treino para os testes; trabalho a pares; uso de tecnologia; uso de gráficos e outros métodos para organizar o que os/as alunos/as aprendem; uso do humor; organizar um*

programa de “colega de estudo”; comunicar frequentemente ao aluno o reconhecimento pelo seu esforço; uso de sinais para ajudar o aluno a permanecer na tarefa (pistas privadas); aconselhamento, desenvolvimento cooperativo de comportamentos e rotinas em sala de aula; uso consistente de rotinas da sala de aula; resposta consistente e regular aos comportamentos inapropriados e o uso de linguagem inclusiva e de incentivo ao sucesso do grupo. Ao nível da apresentação, permitir que o aluno dê respostas orais em vez de utilizar a escrita para demonstrar a compreensão de conceitos; permitir que o aluno disponha de mais tempo na concretização das tarefas; apresentação oral e visual; usar materiais visuais e concretos nas aulas. – Códigos de cores; usar produtos de apoio quando necessário; dar instruções claras aos/as alunos/as, uma de cada vez, não sobrecarregando os/as alunos/as com muitas informações ao mesmo tempo; utilizar um tamanho de letra superior sempre que adequado; revisão e repetição; ensino em pequenos grupos; verificação regular da compreensão de conteúdos e instruções; uso de tecnologia; dar tempo aos/as alunos/as para pensar; disponibilizar tempo extra para o processamento de informação; providenciar apresentação faseada de novos conceitos; dar exemplos; sugerir mnemónicas; uso de rimas, música; uso de tamanho de letra grande; papel colorido; divisão da página em secções devidamente marcadas; eliminação de elementos distrativos da folha e uso de amplos espaços em branco. Ao nível da avaliação, o grupo irá aplicar: o uso de pistas visuais; uso de dicionários; lembretes de regras; uso de exemplos da vida real; debates/brainstorming; tempo disponibilizado; uso da tecnologia; ensino de verificação ortográfica, nomeadamente através da soletração; uso de vocabulário previamente ensinado; provas orais; leituras curtas; uso de exemplos concretos ou suportes visuais no ensino de conceitos abstratos; uso frequente de questionários curtos; uso de notas fotocopiadas; técnicas de avaliação variadas: escolha múltipla, respostas curtas, preenchimento de espaços em branco, correspondência, etc; permissão de pausas durante um teste; realização de testes sem limite de tempo; fazer revisões utilizando questões semelhantes às dos testes; possibilitar testes orais; permitir o uso do processador de texto; permitir o uso da calculadora; fornecer testes em formato ampliado; realizar testes com consulta do livro; realizar o teste em sala à parte; fornecer folha de resposta de acordo com a disciplina (ex.: papel quadriculado para matemática)''

A maior dificuldade foi aplicar estas acomodações a cada um dos 75 alunos que tive este ano, conforme as suas dificuldades ou necessidades;

- *O preenchimento de alguns documentos foi o maior obstáculo com que me deparei. De salientar o imprescindível apoio das colegas de educação especial que se mostraram sempre muito disponíveis (pessoalmente e via email);*
- *A concretização de uma legislação completamente nova, logo no início do ano letivo, sem conhecimento prévio aprofundado.*

4.5. Sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo

Quando questionadas sobre sugestões que permitam a melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo foram indicadas as seguintes:

- *Deverá haver uma maior e melhor comunicação entre os/as diretores/as de turma e docentes de educação especial que acompanham os/as alunos/as da turma;*
- *Creio que a equipa trabalhou muito, foi um ano especial e especialmente difícil e, na verdade, não tenho nenhuma sugestão de melhoria;*
- *Para o próximo ano letivo, seria importante, promover uma reunião inicial entre o DT e o docente de Educação especial ou um membro da equipa multidisciplinar, com o objetivo de dar conhecimento dos processos existentes em cada turma. Outro aspeto a ter em linha de conta, está relacionado com o Plano de Acompanhamento pedagógico, este necessita de ser reformulado, talvez fosse pertinente que haja um contributo da equipa multidisciplinar;*
- *Maior articulação entre a equipa e os/as docentes do conselho de turma incluindo o docente de Educação Especial;*
- *Seria pertinente prestar informação atualizada aos professores de educação especial;*
- *Só agradecer a disponibilidade e trabalho imenso que tiveram, para todos terem uma ideia melhor do que se tratava;*
- *Só agradecer o vosso trabalho, que eu considero muito difícil e quase insuportável...*

4.6. Conclusões relativas à aplicação das medidas de suporte à aprendizagem no 3º Ciclo

No que respeita ao 3º ciclo destaca-se o facto de todos/as os/as alunos/as a quem foram aplicadas medidas seletivas e adicionais terem transitado/progredido no presente ano letivo.

Neste ciclo de ensino vários docentes realçaram o facto de os recursos humanos afetos ao apoio aos/às discentes serem reduzidos, a dificuldade em implementar as acomodações curriculares, tendo em conta o número de discentes, as grandes mudanças introduzidas pelo Decreto-Lei e que ainda não foram, totalmente, assimiladas pelos/pelas docentes, foi ainda salientada a necessidade de uma maior proximidade dos membros da Equipa e dos docentes de Educação especial com os Diretores de Turma, bem como uma maior articulação com os Conselhos de Turma. Realça, novamente, esta equipa o facto de que não desconsiderando esta necessidade de maior aproximação, os tempos atribuídos à equipa para as funções que lhe são atribuídas não a permitirem.

5. Medidas de suporte à aprendizagem no ensino secundário

5.1. Medidas Universais

As 12 turmas do Ensino Secundário englobam um total de 258 alunos. Todos os/as diretores/as de turma responderam ao questionário tendo-se concluído o seguinte:

- Dos 258 alunos que integram as 12 turmas 245 obtiveram sucesso;
- Nas 12 turmas (258 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicada a medida de diferenciação pedagógica;
- Em 9 turmas (203 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicada a medida de acomodações curriculares;
- Em 4 turmas (77 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicada a medida de enriquecimento curricular;
- Em 6 turmas (133 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicada a medida de promoção do comportamento pró-social;
- Em 3 turmas (51 alunos) os/as diretores/as de turma referem ter sido aplicada a medida de intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos.

5.2. Medidas Seletivas

No Ensino Secundário foram aplicadas medidas seletivas a sete alunos. As medidas seletivas aplicadas foram: adaptações curriculares não significativas e apoio psicopedagógico e antecipação e reforço das aprendizagens aos/às sete discentes. Uma das alunas cumpriu a escolaridade obrigatória e deixou o ensino, por decisão da Encarregada de Educação, em 27 de novembro. Todos/as os/as alunos/as a quem foram aplicadas medidas seletivas obtiveram sucesso.

5.3. Medidas Adicionais

No ensino secundário foram aplicadas medidas adicionais a sete alunos/as. As medidas adicionais aplicadas foram: adaptações curriculares significativas; desenvolvimento das competências de autonomia pessoal e social e plano individual de transição a todos/as os/as alunos/as. Todos/as os/as alunos/as transitaram/progrediram.

5.4. Os/as maiores obstáculos/dificuldades com que se depararam os/as docentes no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho

Quando questionadas relativamente aos maiores obstáculos/dificuldades com que os/as docentes se depararam no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho foram apontados os seguintes:

- *Alguma dificuldade na gestão de medidas diversificadas em uma turma com 28 alunos, com programas extensos e exigentes;*
- *A aplicação correta do Decreto-Lei, tendo em conta a especificidade de cada aluno;*
- *Sem dificuldades;*
- *Integração do aluno no grupo turma;*
- *Pôr em prática algumas das acomodações curriculares previstas;*
- *Praticamente não notei diferenças, pois sempre houve um apoio individualizado para os/as alunos/as com mais dificuldades, mas também aos outros colegas sempre que o solicitassem ou fosse evidente a sua dificuldade;*
- *Aplicabilidade/operacionalização desta nova sistemática no caso concreto de cada aluno (sincronizar realidade vs teoria do DL-54/2018).*

5.5. Sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo

Quando questionadas sobre sugestões que permitam a melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo foram indicadas pelos/as docentes as seguintes:

- *Um apoio mais regular e real do professor de educação especial;*
- *No meu entender esta equipa deverá ser reforçada do ponto de vista do pessoal;*
- *Ajudar a melhor compreender/atuar/aplicar nas situações do dia-a-dia, nomeadamente, questões mais específicas: de que modo aquele aluno com aquela capacidade (ou falta dela!), se pode enquadrar na sala de aula (operacionalização/cuidados a ter).*

5.6. Conclusões relativas à aplicação das medidas de suporte à aprendizagem no ensino secundário

No que respeita ao ensino secundário destaca-se o facto de todos/as os/as alunos/as a quem foram aplicadas medidas seletivas e adicionais terem transitado/progredido no presente ano letivo.

Neste ciclo de ensino os docentes realçaram o facto de terem tido alguma dificuldade na aplicação das medidas em sala de aula e, ainda, a necessidade um apoio mais regular do/a docente de educação especial.

6. Medidas universais aplicadas aos alunos do AESP em cada um dos ciclos

Apresenta-se, de seguida, a tabela nº 1 e o gráfico nº 1 onde se pode verificar, por ciclo, o número de crianças/alunos/as a quem foram aplicadas cada uma das medidas.

Tabela n.º 1 – Aplicação das Medidas universais por ciclos

Medidas Universais/Ciclos	Pré-escolar	1 Ciclo	2 Ciclo	3 Ciclo	Secundário
Diferenciação pedagógica	152	419	229	454	258
Acomodações curriculares	117	390	229	454	203
Enriquecimento curricular	131	271	69	281	77
Promoção do comportamento pró -social	153	300	88	189	133
Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos	112	278	98	83	51
Total alunos por ciclo	201	429	224	454	245
Total alunos com sucesso	187	424	229	441	258

Medidas Universais por Ciclo

■ Pré-escolar ■ 1 Ciclo ■ 2 Ciclo ■ 3 Ciclo ■ Secundário

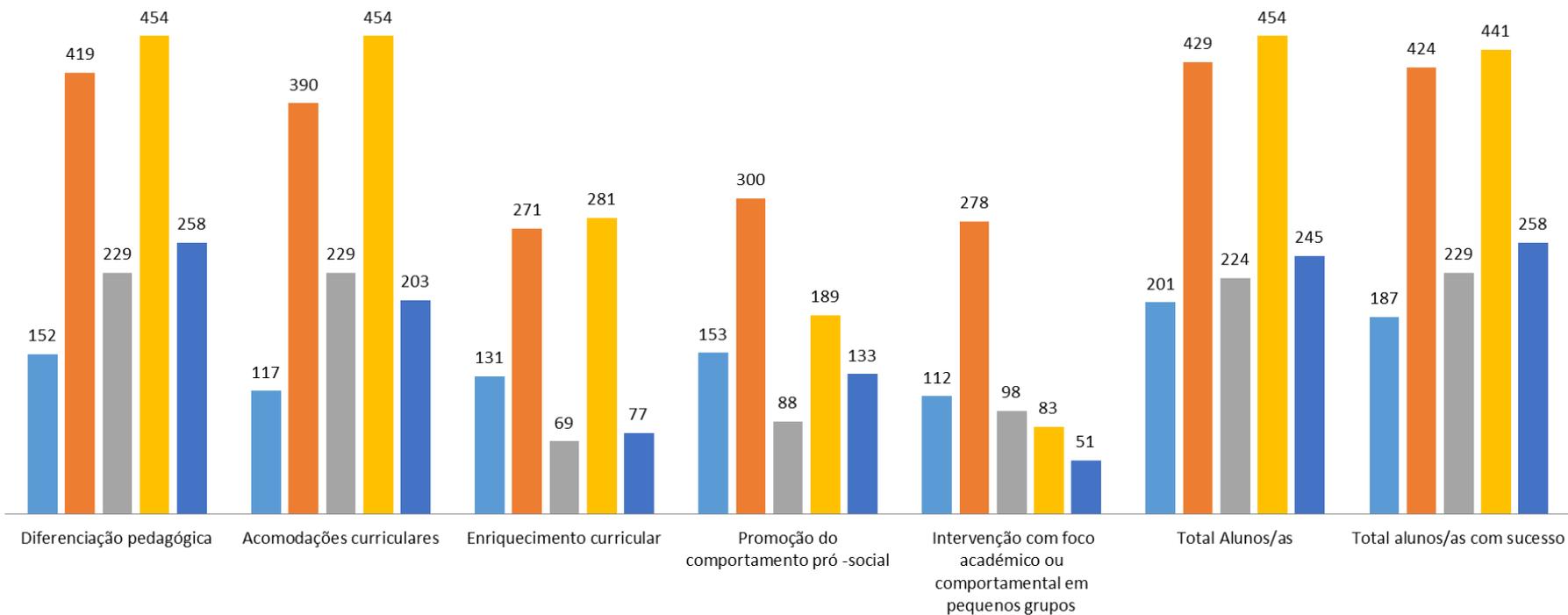


Gráfico n.º 1

Anexo 1

Monitorização da aplicação das medidas de suporte à aprendizagem

PERGUNTAS RESPOSTAS 2/3

Com este questionário a escola multizaídegar de apoio à educação inclusiva do Agrupamento de Escolas D. Dinis Pretos pretende monitorizar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem aplicadas aos alunos do agrupamento no ano letivo 2018/2019.

Indique o ano e a turma da qual é educador/professor titular /diretor de turma

Texto de resposta curta

Indique o número de crianças/alunos do seu/sua grupo/turma *

Texto de resposta curta

Indique o número de crianças/alunos que no presente ano letivo obtiveram sucesso/progrediram/transitaram *

Texto de resposta curta

Indique as medidas universais que foram aplicadas na sua turma *

	Sim	Não	Não sei
Diferenciação pedagógica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acomodações curriculares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enriquecimento curricular	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promoção do comportamento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intervenção com fonoaudiol.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Caso o seu grupo/turma integre alunos a quem foram aplicadas medidas seletivas indique o número e o nome completo dos mesmos

Texto de resposta longa

Caso o seu grupo/turma integre alunos a quem foram aplicadas medidas seletivas no presente ano letivo e que não obtiveram sucesso/transitaram /progrediram indique o número e o nome completo dos mesmos

Texto de resposta longa

Caso o seu grupo/turma integre alunos a quem foram aplicadas medidas adicionais indique o número e o nome completo dos mesmos

Texto de resposta longa

Caso o seu grupo/turma integre alunos a quem foram aplicadas medidas adicionais no presente ano letivo e que não obtiveram sucesso/transitaram /progrediram indique o número e o nome completo dos mesmos

Texto de resposta longa

Caso o seu grupo/turma integre crianças/alunos com medidas seletivas seleccione as medidas que foram aplicadas aos mesmos de acordo com o seu número na turma

	Pensando curricular...	Adaptações curri...	Apoio pedagógico...	Ativação e e...	Apoio tutorial
1	<input type="checkbox"/>				
2	<input type="checkbox"/>				
3	<input type="checkbox"/>				
4	<input type="checkbox"/>				
5	<input type="checkbox"/>				
6	<input type="checkbox"/>				
7	<input type="checkbox"/>				
8	<input type="checkbox"/>				
9	<input type="checkbox"/>				
10	<input type="checkbox"/>				
11	<input type="checkbox"/>				
12	<input type="checkbox"/>				
13	<input type="checkbox"/>				
14	<input type="checkbox"/>				
15	<input type="checkbox"/>				
16	<input type="checkbox"/>				
17	<input type="checkbox"/>				
18	<input type="checkbox"/>				
19	<input type="checkbox"/>				
20	<input type="checkbox"/>				
21	<input type="checkbox"/>				
22	<input type="checkbox"/>				
23	<input type="checkbox"/>				
24	<input type="checkbox"/>				
25	<input type="checkbox"/>				
26	<input type="checkbox"/>				

Caso o seu grupo/turma integre alunos a quem foram aplicadas medidas adicionais no presente ano letivo e que não obtiveram sucesso/transfaram /progrediram indique o número e o nome completo dos mesmos

Título da disciplina/curso

Caso o seu grupo/turma integre crianças/ alunos com medidas seletivas seleccione as medidas que foram aplicadas aos mesmos de acordo com o seu número na turma

Percurso curricular... Adaptações curriculares... Apoio pedagógico... Articulação e o.r... Apoio tutorial

	Percurso curricular...	Adaptações curriculares...	Apoio pedagógico...	Articulação e o.r...	Apoio tutorial
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Indique as/ as maiores obstáculos/ dificuldades com que se deparou no presente ano letivo no que respeita à aplicação do Decreto-Lei 54 de 2018 de 6 de julho

Título da disciplina/curso

Caso assim o entenda, indique sugestões para melhoria do funcionamento da Equipa Multidisciplinar no próximo ano letivo

Título da disciplina/curso