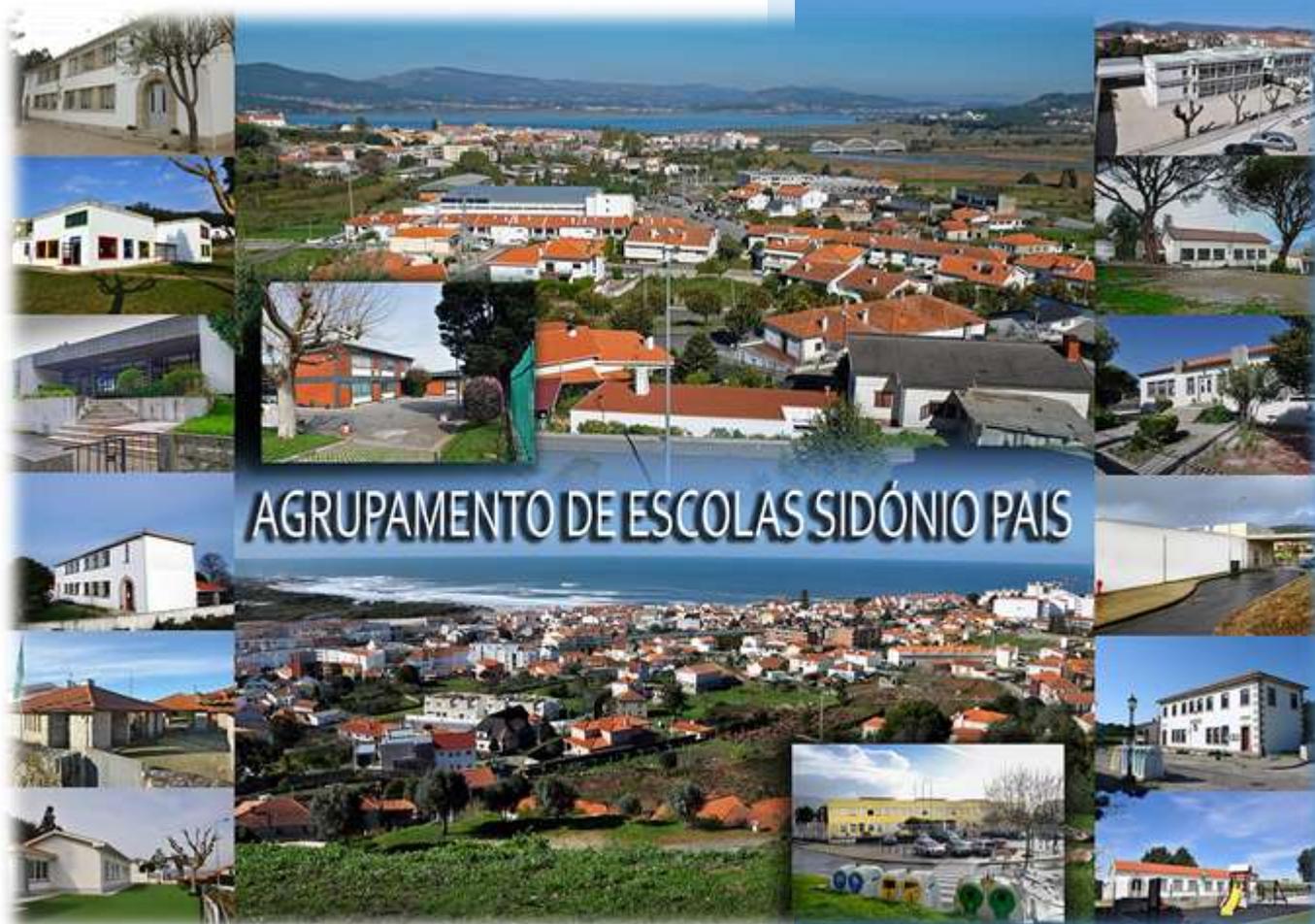


Documento de Apresentação



Fevereiro de 2016

Índice

Enquadramento	2
Caracterização do agrupamento	2
RESULTADOS	3
Resultados académicos	3
Resultados Sociais	5
Reconhecimento da comunidade.....	7
PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO.....	7
Planeamento e articulação.....	7
Práticas de ensino	8
Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens	9
LIDERANÇA E GESTÃO	10
Liderança.....	10
Gestão	11
Autoavaliação e melhoria.....	11
ANEXOS.....	

Enquadramento

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais (AESP) situa-se no concelho de Caminha, Norte de Portugal, ponto estratégico de fronteira com Espanha, que ocupa uma área de cerca de 138 km² e acolhe 16.630 habitantes, distribuídos por 14 freguesias. Os vales dos Rios Minho, Coura e Âncora estruturam o seu território, conferindo-lhe um papel importante na sua organização.

Com um vasto património ambiental, paisagístico, histórico e cultural, Caminha assenta a sua sustentabilidade no turismo, nos serviços, nas pescas e numa agricultura tradicional, frequentemente utilizada como complemento do rendimento familiar. O concelho apresenta condições socioeconómicas desfavorecidas refletidas no número de alunos que beneficiam da Ação Social Escolar (ASE).

Este documento foi elaborado a partir da análise crítica dos dados empíricos recolhidos dos Relatórios de Avaliação Externa do Agrupamento de Escolas Coura e Minho e do Agrupamento de Escolas Vale do Âncora, em 2009 (anexos 1,2).

Seguem em anexo 9 fichas de registo de avaliação interna referentes a cada um dos domínios e campos de análise da avaliação externa que complementam a informação produzida (anexos A a I) e 21 posters que ilustram o trabalho desenvolvido pelo AESP (anexo 3).

Caracterização do agrupamento

O AESP resulta da agregação do Agrupamento de Escolas Coura e Minho com o Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora, ocorrida em abril de 2013.

É constituído por 3 Jardins de Infância (Vila Praia de Âncora, Âncora e Moledo), 5 EB1/JI (Caminha, Dem, Seixas, Venade, Vilar de Mouros); 4 EB1 (Lanhelas, Moledo, Vilarelho, Âncora); 1 EB Vale do Âncora (1/2CEB) e a EB/S Sidónio Pais (2/3CEB/S), escola sede.

Não obstante a aparente proximidade entre os 14 estabelecimentos, a fraca rede de transportes escolares faz com que muitos alunos demorem mais de 30 minutos a efetuar o percurso casa/escola.

No ano letivo de 2015/2016, a população escolar do AESP é constituída por 1415 crianças/ alunos, assim distribuída: 225 crianças na Educação Pré-Escolar (EPE); 492 no 1CEB; 297 no 2CEB; 215 no 3CEB e 186 no Ensino Secundário (ES), 16 dos quais frequentam um Curso Vocacional-

A análise socioeconómica da proveniência dos alunos revela que a maioria é oriunda de agregados familiares com acentuadas carências económicas e baixo capital escolar, o que se reflete na atribuição de subsídios da ASE a cerca de 52% dos alunos.

O pessoal docente é constituído por 166 elementos (17 educadoras, 44 professores do 1CEB, 42 do 2CEB e 63 dos 3CEB/S), dos quais 93% são do quadro e 69% exercem

funções há mais de 20 anos. A equipa de Educação Especial integra 11 docentes para apoio e acompanhamento de 113 crianças/alunos com NEE (3-EPE; 33-1CEB; 34-2CEB, 26-3CEB e 17-ES).

O pessoal não docente é composto por 59 profissionais: 9 assistentes técnicos e 50 assistentes operacionais (AO), sendo que 88% são do quadro. É de realçar que 60% dos funcionários possuem formação igual ou superior ao 9.º ano e 35% são detentores de formação de nível secundário ou superior. A estes elementos acrescem 6 tarefeiras com funções AO e 1 trabalhador no âmbito do Programa Emprego-Inserção do IFPF.

A longevidade de alguns edifícios do parque escolar, sobretudo o da escola sede, acarreta problemas estruturais que afetam a organização e o funcionamento do AESP. Os laboratórios das ciências, desadequados e obsoletos, apresentam-se como um constrangimento à preparação técnica dos alunos, à prática das ciências experimentais e à motivação dos alunos para estas áreas. Este é um dos principais fatores que justifica a procura e conseqüente saída de alunos para outras escolas do distrito no ES. Por outro lado, a abertura de cursos profissionais está condicionada pela falta de espaços específicos, não permitindo a criação de oficinas para a componente de formação tecnológica. Registe-se, ainda, as fracas condições de acessibilidade ao nível de infraestrutura para pessoas com deficiência ou mobilidade reduzida, as reduzidas dimensões do refeitório e a falta de aquecimento nas salas de aula.

O AESP realiza obras de manutenção e embelezamento dos espaços para melhorar as condições de ensino e aprendizagem e bem-estar. Simultaneamente, tem reforçado, junto das entidades competentes, a necessidade urgente de obras de requalificação.

A recente constituição dos órgãos trouxe consigo a exigência de um novo Projeto Educativo (PE), atualmente em construção.

A partilha, com a autarquia, de um referencial de valores e prioridades educacionais remete para um compromisso mútuo favorecedor de maior sucesso educativo. Esta sensibilidade para as questões educativas manifesta-se em diversos apoios logístico e financeiro necessários à consecução dos objetivos do Agrupamento. As Juntas de Freguesia têm um papel relevante no apoio e implementação das atividades constantes do Plano Anual de Atividades (PAA) e na concretização dos Planos de Trabalho de Turma/Grupo (PTT/G).

RESULTADOS

Resultados académicos

O AESP promove uma cultura de avaliação consubstanciada em práticas educativas regulares e sistemáticas de reflexão nos diferentes órgãos e estruturas educativas sobre os resultados escolares internos e externos.

A apreciação dos resultados é feita trimestralmente por grupo/turma, disciplina/área, ano e ciclo de escolaridade. É feita uma análise comparativa dos resultados com os anos anteriores. Os momentos de avaliação são geradores de novas linhas de ação, iniciando-se

o processo com a avaliação diagnóstica que conduz às primeiras opções educativas e produz informações, alvo de análise imediata com consequências no traçado pedagógico. A evolução dos alunos é acompanhada de forma sistemática e vincula a uma permanente troca de informações intercalares disponibilizadas para o diálogo com alunos e pais.

São considerados como indicadores de análise a evolução, por ano letivo e nível de ensino; as taxas registadas em vários domínios (transição/conclusão, retenção/desistência, abandono, transição dos alunos com ASE, transição dos alunos com Planos de Acompanhamento Pedagógico Individual; distribuição dos níveis/ classificações por disciplina); as classificações das Provas Finais de Ciclo dos 4.º, 6.º e 9.ºanos de Português e Matemática; as classificações dos Exames Nacionais dos 11º e 12.ºanos; o diferencial entre as classificações internas e as classificações obtidas nos exames realizados pelos alunos.

Na EPE, a avaliação das aprendizagens das crianças, analisada de forma contínua e divulgada de forma sistemática, tem por referência o desenvolvimento de competências por idade e por áreas de conteúdo.

A monitorização e a reflexão dos resultados dos alunos são considerados para o processo de autoavaliação do AESP como estratégias e elementos reguladores da qualidade da educação e da aprendizagem.

Nos três últimos anos letivos, a evolução dos resultados escolares regista globalmente uma melhoria. No 1CEB, a taxa de conclusão oscila entre 95% e 98,3%. No 2CEB, a referida taxa situa-se entre 92,4% e 94,8%. No 3CEB, aquela taxa fixa-se entre 97,3% e 98,8%, destacando-se significativamente pela positiva da média nacional que não vai além dos 84%.

Relativamente às provas finais de ciclo dos 4.º, 6.º e 9.ºanos, verifica-se que a percentagem das classificações positivas nas provas finais de Português e Matemática é muito superior aos valores registados a nível nacional, sendo notória a melhoria gradual e significativa do desempenho do AESP. Analisando o sucesso de qualidade obtido nas provas finais realizadas nos três ciclos do ensino básico, conclui-se que a percentagem de níveis 4 a Português e a Matemática é claramente superior à média nacional. Este dado é corroborado, nos 2/3CEB, pela percentagem de alunos que em 14/15 concluíram o ano de escolaridade com elevado sucesso (média = ou > a 4): 5.º ano – 57%; 6.ºano – 41%; 7.º ano – 32%; 8.º ano – 43% e 9.ºano – 38%).

No triénio em análise, no 9.ºano, observa-se ainda uma crescente convergência entre a média da classificação interna e externa, passando de -0,70 para -0,40 a Português e de -0,90 para -0,60 a Matemática. No 6.º ano, o diferencial observado na disciplina de Português varia entre -0,40 e +0,10, enquanto que em Matemática permanece em -0,10. No 4.º ano, em Matemática verifica-se uma variação entre -0,60 e -0,30; em Português a oscilação situa-se entre -0,90 e -0,10.

Relativamente aos alunos do Ensino Básico, sujeitos a Planos de Apoio Pedagógico Individualizado (PAPI), verifica-se que, globalmente, houve uma melhoria contínua e sustentada. No último ano letivo, as estratégias propostas, nos vários anos de escolaridade, conduziram a uma taxa de sucesso superior a 85%. No esforço coletivo da Escola pela sustentação de patamares de melhoria já alcançados e para sua progressão, é

de salientar a utilização de metodologias inovadoras e medidas de diferenciação pedagógica na resolução de problemas identificados, envolvendo ativamente alunos, professores, pais/EE, nomeadamente: lecionação em regime de coadjuvação em diversas disciplinas; implementação de apoios educativos prioritariamente às disciplinas de Português e Matemática; rendibilização do Apoio ao Estudo para reforço de aprendizagens nas disciplinas mais deficitárias; operacionalização de programas de tutoria; implementação do Projeto A+ no 3CEB.

No ES, a taxa de transição/conclusão nos cursos científico-humanísticos denota um crescimento progressivo, entre 79% e 92%, superando amplamente a média nacional que se situa nos 78%. Nos Cursos Profissionais no AESP esta taxa varia entre 86% e 100%, enquanto que a nível nacional reside nos 63%.

As disciplinas de Português e Matemática apresentam classificações de exame francamente positivas situando-se acima da média nacional. Em Geografia, nos três anos consecutivos, as variações anuais dos resultados acompanham a tendência das médias nacionais. Em História, apesar da diferença observada em 2015, a média das classificações obtidas em exame aproxima-se da média nacional. As disciplinas de Biologia e Geologia e de Física e Química apresentam uma tendência ligeiramente abaixo da média nacional, o que levou à implementação de estratégias de envolvimento e motivação dos alunos para as Ciências Experimentais, nos vários ciclos de escolaridade, de que são exemplo o *Projeto EUREKA*, *Pequenos Cientistas Curiosos* e a oferta das Ciências Experimentais nas AEC.

No ano letivo anterior, após conclusão do ES, candidataram-se 50 alunos ao Ensino Superior. Destes, apenas 5 não foram colocados na 1.ª fase, destacando-se que 86% foram colocados na 1.ª opção, entre outros cursos, em Engenharia Aeroespacial, Economia, Enfermagem, Ciências Biomédicas, Medicina Dentária, Engenharia Informática, Jornalismo e Artes Plásticas.

O AESP desenvolve medidas específicas com vista à prevenção do abandono e da desistência escolares, encetando uma política educativa de intervenção junto dos alunos e das famílias em estreita articulação e colaboração com a CPCJ, que acompanha um total de 28 famílias do AESP. Em consequência, constata-se que o abandono escolar no EB é inexistente e apenas se registam três anulações de matrícula no ES de alunos com mais de 18 anos. Para este facto muito contribuiu o encaminhamento de jovens em risco de abandono para Cursos Profissionais e Vocacionais, respostas de educação e formação alternativas, mais consentâneas com os seus interesses e expectativas.

Resultados Sociais

O desenvolvimento de uma cultura democrática e participativa constitui-se como um princípio orientador transversal à vida em comunidade. No âmbito da sua autonomia, o AESP oferece a componente curricular complementar de Educação para a Cidadania nos 1/2/3CEB.

O plano anual da Associação de Estudantes inclui a dinamização de atividades no âmbito desportivo, cultural, artístico, cívico e recreativo. Os alunos são ainda envolvidos na construção dos documentos estruturantes do AESP, fomentando-se a auscultação e a corresponsabilização destes na vida da escola (detecção de situações problemáticas, sugestão de ações de melhoria, preenchimento de questionários de avaliação, análise e exploração do Estatuto do Aluno).

A representação formal dos alunos é evidente na sua assiduidade, relativamente aos órgãos onde têm assento: Conselho Pedagógico (até 2013), Conselho Geral, Conselhos de Turma, Assembleias de Delegados e Subdelegados e Conselho Eco Escolas, e no seu envolvimento em projetos autónomos de cidadania, nomeadamente no Parlamento dos Jovens. No que concerne à participação informal, acentuam-se a adesão a projetos e a participação nas várias atividades de índole solidária.

O AESP tem desenvolvido, em articulação com vários parceiros locais, regionais nacionais e internacionais, múltiplas iniciativas, com vista à formação pessoal e social das crianças da EPE e dos alunos do EB e ES, de que são exemplos a participação no Peace Run, no Banco Alimentar e na Marcha dos Direitos da Criança.

Muitas outras formas de participação e intervenção ativas estão implementadas, nomeadamente os Projetos *Amigos da Biblioteca*, onde os alunos colaboram na organização e funcionamento deste espaço e ajudam os alunos mais novos na pesquisa bibliográfica, e *Padrinhos e Madrinhas*, dinamizado quer na EPE, quer nos 1º e 5º anos, onde o acompanhamento dos alunos mais velhos favorece a integração dos mais novos na vida escolar. O AESP dinamiza ainda atividades de acolhimento e integração dos alunos oriundos de outros países e culturas, de que é exemplo a comemoração do Ano Novo Chinês.

A comunicação intergeracional está presente em diversas atividades, destinados a promover o encontro entre gerações. A constituição de uma equipa de Desporto Adaptado é exemplo da inclusão dos alunos NEE e da consciencialização para a tolerância e o respeito pela diferença.

No AESP, vivencia-se um ambiente educativo calmo e propício à aprendizagem, resultante do cumprimento das regras e orientações de funcionamento dos diversos espaços e equipamentos dos escolares constantes no RI, divulgado a alunos e pais/encarregados de educação (EE) e alvo de reflexão conjunta no início do ano letivo. Os incidentes pontuais de natureza disciplinar são objeto de atuação imediata por parte do respetivo educador/professor titular/diretor de turma (DT), em colaboração com os pais/EE. O número de procedimentos disciplinares é reduzido. Os AO desempenham um papel primordial na prevenção, resolução e encaminhamento das situações. A comunidade educativa conta ainda com a capacidade de intervenção atempada da Direção na gestão de conflitos e na resolução de problemas do quotidiano escolar.

O AESP tem conhecimento do percurso escolar e da empregabilidade dos alunos, sustentado na recolha e análise dos dados relativos ao ingresso dos alunos no ensino superior e no contacto posterior para recolha de informação sobre o ingresso no mercado de trabalho e o sucesso/insucesso académico. Em várias ocasiões, os antigos alunos

(re)visitam a sua escola, colaboram em projetos, envolvem-se nas atividades e dinamizam ações como formadores/palestrantes.

Reconhecimento da comunidade

A valorização do mérito desportivo, artístico, literário e ambiental e do sucesso académico dos alunos, traduzida na atribuição de diplomas e prémios, é feita numa cerimónia pública, no Teatro Valadares.

A Biblioteca Escolar (BE) atribui prémios aos melhores leitores discentes.

O AESP promove ainda a divulgação das atividades e dos trabalhos dos alunos através da realização de exposições no exterior, abertas à comunidade, dos meios de informação internos e da imprensa local, o que muito contribui para a valorização e promoção do sucesso dos alunos.

Celebram-se protocolos e parcerias de cooperação escolar, nomeadamente com a autarquia, instituições de natureza artística, cultural, desportiva e outras entidades do tecido empresarial local, fundamentais para a realização de múltiplos projetos e atividades e para a implementação do trabalho desenvolvido no âmbito da formação de jovens. Esta articulação concorre de forma determinante para o reconhecimento público do contributo do AESP no desenvolvimento da comunidade local.

PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

Planeamento e articulação

Ao nível do planeamento da ação educativa, a articulação curricular, inter e intradepartamental, é objeto de desenvolvimento de estratégias diversas por parte dos docentes dos diversos grupos de recrutamento e dos coordenadores de departamento e operacionaliza-se através de práticas de articulação horizontal entre disciplinas afins e de articulação vertical do currículo, expressa em reuniões entre docentes de diferentes ciclos, com a atuação participativa dos docentes da Educação Especial.

Em anos de transição entre ciclos, os conselhos de turma e de ano procedem à articulação curricular vertical, tendo em conta o conhecimento sobre os alunos, transmitido em reuniões de trabalho pelas educadoras/docentes/DT dos anos anteriores. Nos restantes anos, a continuidade pedagógica e a manutenção do DT assumem-se como critérios prioritários que garantem a informação sobre o percurso escolar dos alunos.

O PAA congrega um conjunto significativo de atividades de natureza interdisciplinar que complementam e enriquecem as aprendizagens, e outras são desenvolvidas nos PTT, numa adequação curricular e diferenciação pedagógica concertada que vão de encontro às características do grupo/turma. Regista-se ainda o desenvolvimento de projetos comuns entre a EPE/1/2/3CEB/S, com vista ao aprofundamento da articulação entre ciclos.

No âmbito do Projeto TECE, os docentes do mesmo grupo/área disciplinar procedem, através da utilização do Office 365, à construção e partilha de materiais pedagógicos para a prática letiva. Também de forma cooperativa, desenvolvem e disponibilizam no blogue da BE materiais de apoio às aprendizagens para os alunos.

O AESP investe em medidas facilitadoras do planeamento pedagógico (tempos comuns nos horários dos coordenadores de departamento, libertação de componente letiva na tarde de 4ª feira; criação de Programas Informáticos Internos, da autoria de um docente do Agrupamento – Oxigénio, Carbon, AvaliaInter e Cobalto).

Na definição dos temas aglutinadores, elementos impulsionadores dos PTT e PAA, existe a preocupação de ancorar o processo de ensino e aprendizagem ao contexto local, de que são exemplo “Mar, um recurso natural” e “Valorizar o que é nosso”.

Práticas de ensino

O AESP desenvolve uma política de diferenciação positiva ao nível dos apoios educativos e do apoio ao estudo consagrado no horário dos alunos, proporcionando uma resposta individualizada, atendendo às diferentes capacidades e ritmos de aprendizagem. Os alunos usufruem de estratégias específicas de apoio ao estudo, apoio individualizado dentro e fora da sala de aula, tutorias, encaminhamento para os vários clubes e desporto escolar e aplicação de instrumentos de avaliação variados e adequados. Estes planos são dados a conhecer aos alunos e respetivos pais/EE para corresponsabilização no seu cumprimento.

A BE assegura o acesso aos recursos educativos a todos os alunos, assumindo um papel crucial na dinamização conjunta de projetos multidisciplinares integrados no desenvolvimento do currículo em sala de aula e na organização de atividades de promoção do livro e da leitura.

A estreita articulação dos docentes de educação especial com os pais/EE, professores titulares/DT/docentes de diversas áreas na elaboração do Programa Educativo Individual das crianças/alunos com NEE tem contribuído para a eficácia das medidas implementadas, cujos resultados são alvo de monitorização sistemática.

Os currículos específicos individuais promovem o desenvolvimento de conteúdos conducentes à autonomia pessoal e social dos alunos NEE e as aprendizagens de cariz funcional, centradas nos contextos de vida, articulam-se com as restantes componentes curriculares específicas.

O estabelecimento de parcerias com a APPACDM e o Centro de Recursos para a Inclusão (CRI) e de outros acordos de cooperação (Programa ETHOS) garante aos alunos NEE o acesso a recursos potenciadores de melhores resultados em domínios como avaliação, apoio psicológico, terapêutico e transição para a vida pós-escolar.

A valorização da dimensão artística é evidente no investimento efetuado pelo AESP no Curso de Artes. No 3º CEB, a Oferta de Escola na área artística abrange opções como Expressão Dramática, Expressão Plástica ou Educação Musical.

No âmbito do PAA, a dimensão artística é valorizada através de múltiplas iniciativas, tendo a abertura do Teatro Valadares possibilitado a apresentação de diversos espetáculos

do AESP e garantido a assistência das crianças e alunos a peças de teatro promovidas pela autarquia.

A adoção de medidas de discriminação positiva manifesta-se ainda na atribuição de um suplemento alimentar a alunos carenciados e no apoio prestado pela equipa de reforço social que complementa esta ação procedendo à despistagem e atuação de outros casos de maior gravidade.

No âmbito da gestão e desenvolvimento curricular, a supervisão pedagógica (SP) assume especial relevância na mobilização e integração dos conhecimentos inerentes à prática pedagógica e na atuação em situações-problema.

Os conselhos de ano e os grupos de docentes elaboram, cooperativamente, as planificações de médio e longo prazo por área disciplinar/ano de escolaridade, sendo a sua adequação à turma concretizada pelo professor titular, no 1CEB, e pelos conselhos de turma nos restantes ciclos. Estes documentos, divulgados a toda a comunidade educativa, são alvo de acompanhamento, elaboração de relatórios periódicos e a uma reflexão contínua e sistemática nas diferentes estruturas educativas.

A uniformização de procedimentos é mote para o trabalho cooperativo que se consubstancia com o compromisso, reflexão sobre a ação e a partilha de boas práticas. A cooperação fortalece a SP entre pares, de carácter informal, fomenta a construção coletiva de consensos e a convivência pacífica entre os intervenientes, o que facilita a gestão diária do agrupamento.

Na procura de soluções estratégicas de melhoria, emergem práticas inovadoras de carácter voluntário, espelhadas no Projeto de SP, implementado no presente ano letivo sob a orientação dos Coordenadores de Departamento, que incide sobretudo em três dimensões: SP documental online; observação formal de aulas e formação ao nível da SP.

Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens

As diferentes modalidades de avaliação são utilizadas de forma estruturada e articulada, assegurando a regulação do processo de ensino e aprendizagem e a coerência entre ensino e avaliação, traduzidas na adequação das planificações curriculares, na mobilização de estratégias educativas diferenciadas e na adoção das medidas de promoção do sucesso.

A avaliação tem em conta os critérios gerais e específicos, discutidos em Departamento, aprovados em Conselho Pedagógico e divulgados aos pais/EE, onde se encontram elencados instrumentos diversificados de avaliação, de forma a recolher informação e a responder às necessidades dos alunos. O trabalho colaborativo tem permitido uma significativa aproximação nos instrumentos de avaliação aplicados, quer ao nível da sua conceção, quer na calendarização e periodicidade. Os docentes organizam-se em grupos de trabalho, por disciplina e ano de escolaridade, para preparação das atividades letivas e aferição de instrumentos de avaliação comuns. Esta prática é recorrente no 1CEB e em vários grupos disciplinares, nomeadamente Português, Inglês e Matemática dos 2/3CEB.

A adesão aos Testes Intermédios tem permitido efetuar um diagnóstico precoce das dificuldades dos alunos e uma intervenção pedagógica e didática atempada, focada no aumento dos níveis de sucesso.

O PTT é reformulado no final de cada período letivo, tendo em conta os resultados dos alunos.

Sempre que um docente revela fragilidades ao nível da prática letiva, são acionadas medidas de apoio e acompanhamento através da mobilização de recursos humanos e físicos.

LIDERANÇA E GESTÃO

Liderança

Na ausência de PE, resultado da recente agregação, a visão estratégica do Agrupamento coincide com o Projeto de Intervenção da Diretora, inspirado nos valores fundamentais da gestão democrática. A carta de missão apresentada ao Conselho Geral procura responder às necessidades específicas do contexto sociocultural, definindo como áreas prioritárias: criar condições para a elaboração do PE, em fase de construção; promover o sucesso educativo e a melhoria da qualidade das aprendizagens e dos resultados; otimizar os mecanismos de participação e de envolvimento da comunidade na vida da escola; gerir os recursos humanos, reforçando a cultura colaborativa entre os seus membros.

As lideranças intermédias contribuem de forma significativa para o desenvolvimento de um clima de estabilidade que se procura fomentar e aprofundar, articulando-se num diálogo permanente com a direção na definição clara de áreas de corresponsabilização. A promoção de ações estrategicamente concebidas para incrementar o sentido de coesão traduz-se num planeamento educativo consistente, partilhado pelos diversos atores da comunidade escolar.

O PAA expressa a diversidade de iniciativas destinadas ao reforço das aprendizagens e à participação efetiva das crianças/alunos. Existe também o investimento em iniciativas mobilizadoras da comunidade educativa, como estratégia para intensificar o envolvimento de todos os atores educativos. Para além do forte impacto na comunidade local, estas atividades fazem convergir as especificidades culturais das várias escolas e JIs para uma identidade coletiva de agrupamento, desenvolvendo o sentido de coesão institucional.

As várias parcerias estabelecidas com entidades locais e regionais, sobretudo a profícua colaboração com a câmara municipal, revelam-se eficazes na mobilização de diferentes recursos fundamentais para o desenvolvimento da ação educativa.

Gestão

A gestão dos recursos humanos tem em consideração os percursos profissionais e a valorização das competências individuais, contribuindo para a existência de um ambiente educativo favorável às aprendizagens. A organização do ano letivo tem em conta os princípios orientadores explícitos que são objeto de discussão interna e, posteriormente, aprovados em conselho pedagógico: constituição dos grupos e das turmas, elaboração de horários, distribuição do serviço docente e não docente.

O AESP tem uma política organizacional que favorece o percurso sequencial e articulado dos alunos dos diferentes níveis e ciclos de ensino.

As AEC, criteriosamente selecionadas e adaptadas ao contexto da escola, complementam as atividades da componente curricular desenvolvidas em sala de aula.

O AESP investe, através da dinâmica promovida pelo Centro de Formação Vale do Minho e por iniciativa da direção, na formação do pessoal docente e não docente em áreas prioritárias para aperfeiçoamento de conhecimentos específicos e de aquisição de competências, como forma de promover o desenvolvimento profissional dos docentes e dos assistentes operacionais e técnicos e de melhorar a qualidade do seu envolvimento no percurso educativo dos alunos.

Sendo relativamente significativa a distribuição geográfica das várias escolas que integram o AESP, o Projeto TECE, implementado pela diretora, é uma aposta na diversificação dos mecanismos de difusão da informação, privilegiando o uso das TIC como ferramenta facilitadora dos fluxos de comunicação interna e externa entre os vários atores do processo educativo e reforçando a imagem de modernização do Agrupamento junto da comunidade.

A implementação de programas informáticos agiliza os procedimentos no AESP, de que são exemplo o Programa UtilAtas que permite a todos os intervenientes nas diferentes reuniões a consulta imediata das atas dos órgãos que integram e o Programa de Sumários Eletrónicos.

Periodicamente são realizadas inspeções e auditorias diversas no âmbito da segurança dos edifícios e equipamentos, bem como simulacros.

Autoavaliação e melhoria

As práticas de autoavaliação são desenvolvidas, de forma intencional e consistente, por uma equipa representativa da comunidade escolar, coordenada por uma docente com formação, no âmbito do Projeto PAR orientado pela Universidade do Minho.

Os relatórios de autoavaliação abrangem áreas estratégicas do AESP, com vista ao desenvolvimento e melhoria contínua da prestação do serviço educativo. Os resultados do processo são amplamente discutidos nos diferentes órgãos e estruturas educativas e divulgados junto da comunidade educativa através do portal do AESP.

Ainda no âmbito do processo de autoavaliação, é feita a recolha sistemática, análise e comparação evolutiva de dados estatísticos dos resultados académicos no final de cada

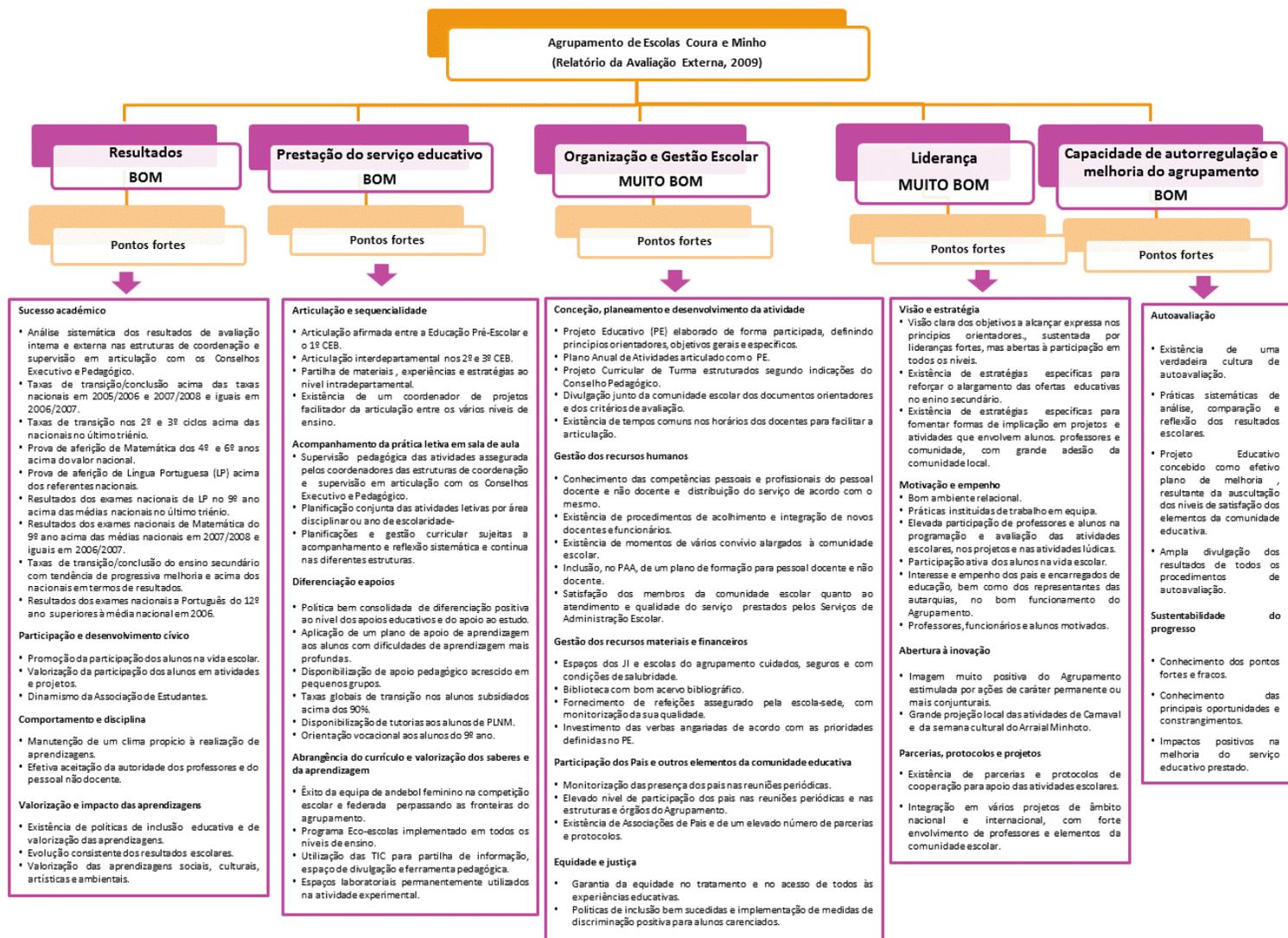
período e produzida informação pertinente de cariz avaliativo, da responsabilidade dos coordenadores das estruturas de coordenação educativa e supervisão pedagógica, na prossecução de uma reflexão sustentada sobre a realidade escolar. Anualmente a BE elabora um relatório de autoavaliação.

Periodicamente, a diretora reúne com os representantes de pais e respetivas associações, os representantes dos alunos, a associação de estudantes para monitorização, acompanhamento e avaliação de todas as áreas do AESP. Esta prática organizacional garante uma eficiente intervenção e um reajustamento eficaz em todas as situações emergentes.

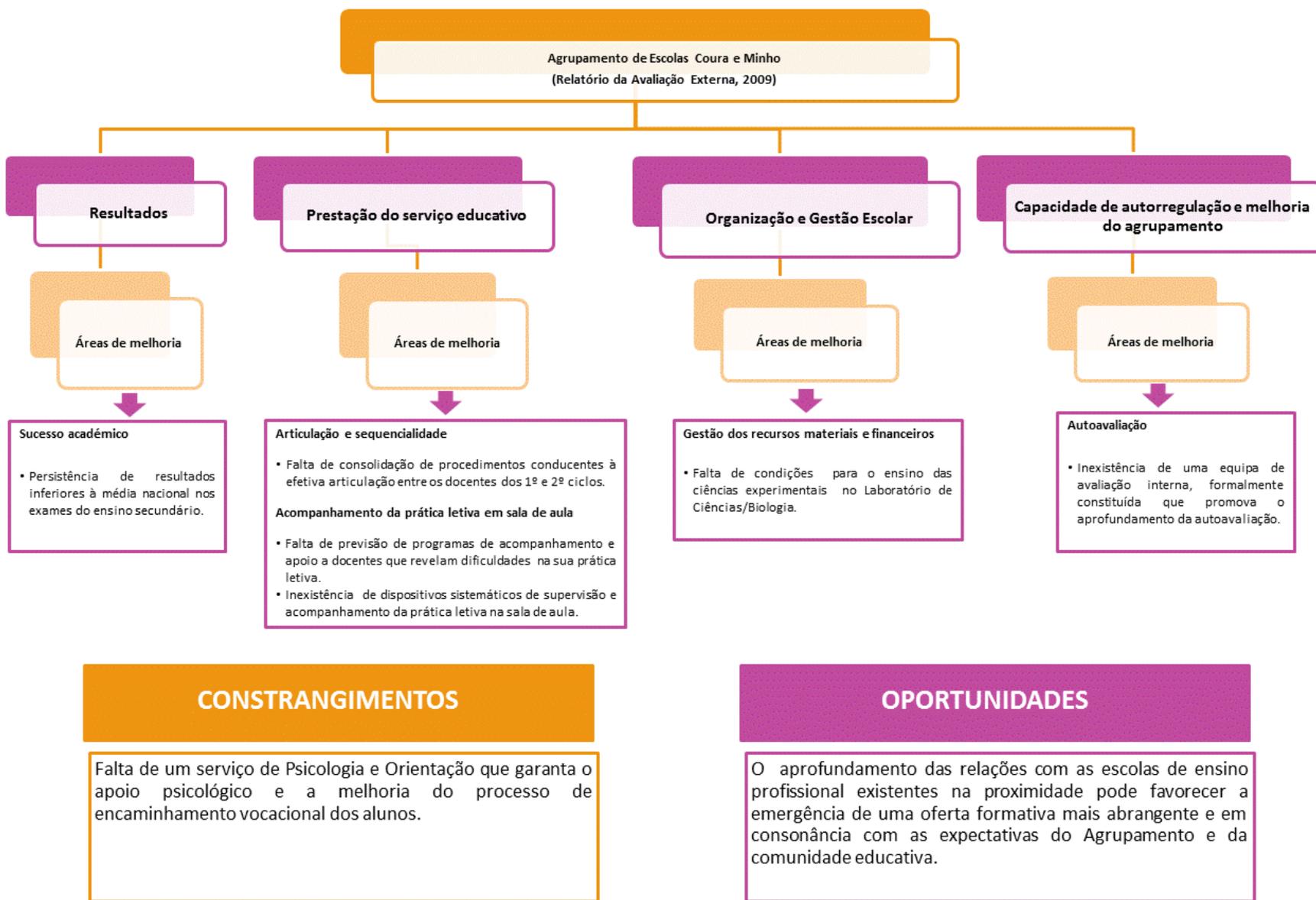
Em resultado do processo de autoavaliação do AESP foram implementadas diversas ações de melhoria, das quais se destacam: adesão ao Projeto PAR; implementação do Projeto TECE; o apoio às disciplinas sujeitas a exame nacional no EB/ES e a Inglês no 9º ano; divulgação na página do agrupamento dos documentos estruturantes e, mais recentemente o Projeto A+.

ANEXOS

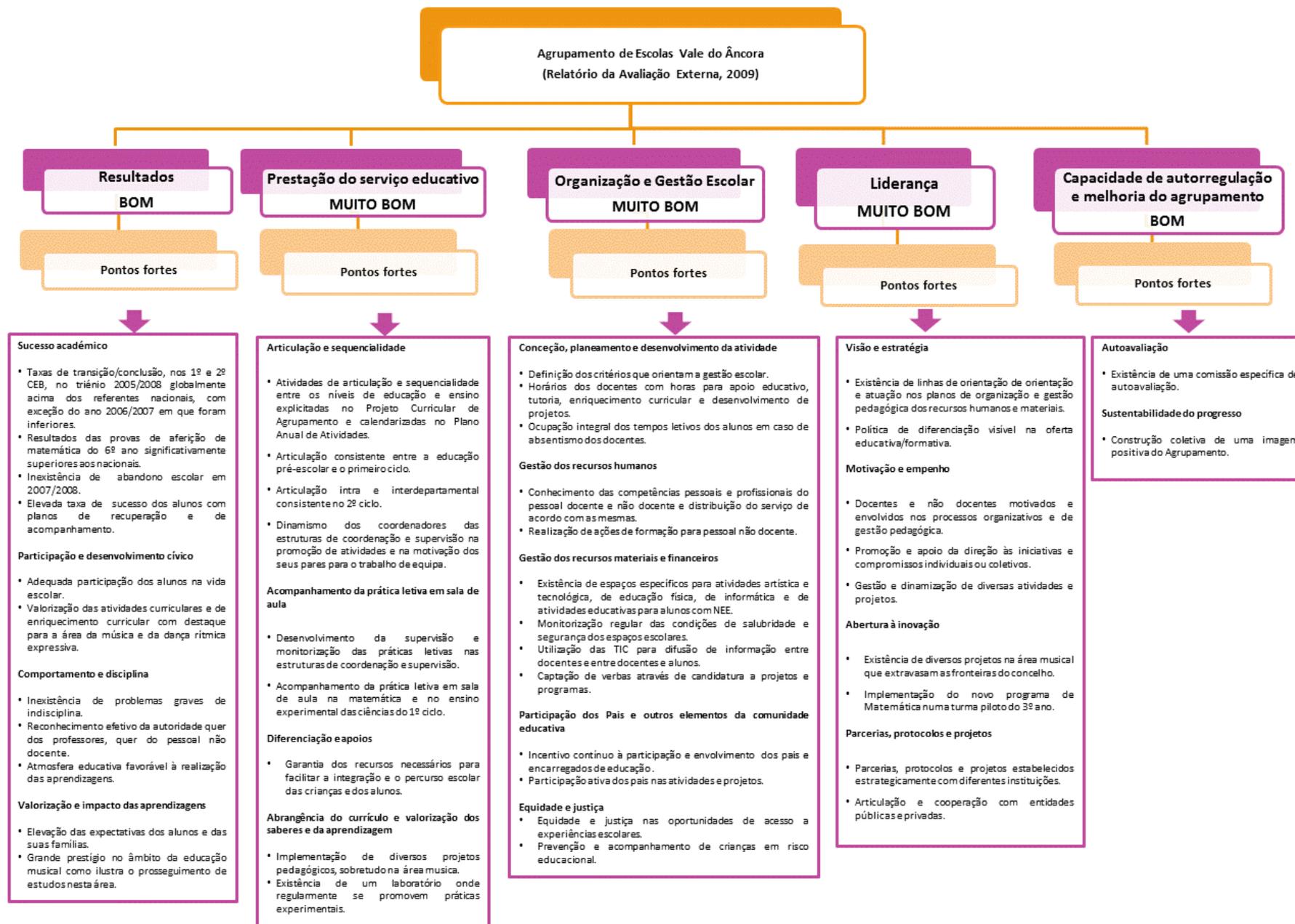
Anexo 1 – Análise do relatório de avaliação externa do Agrupamento de Escolas Coura e Minho – Pontos fortes



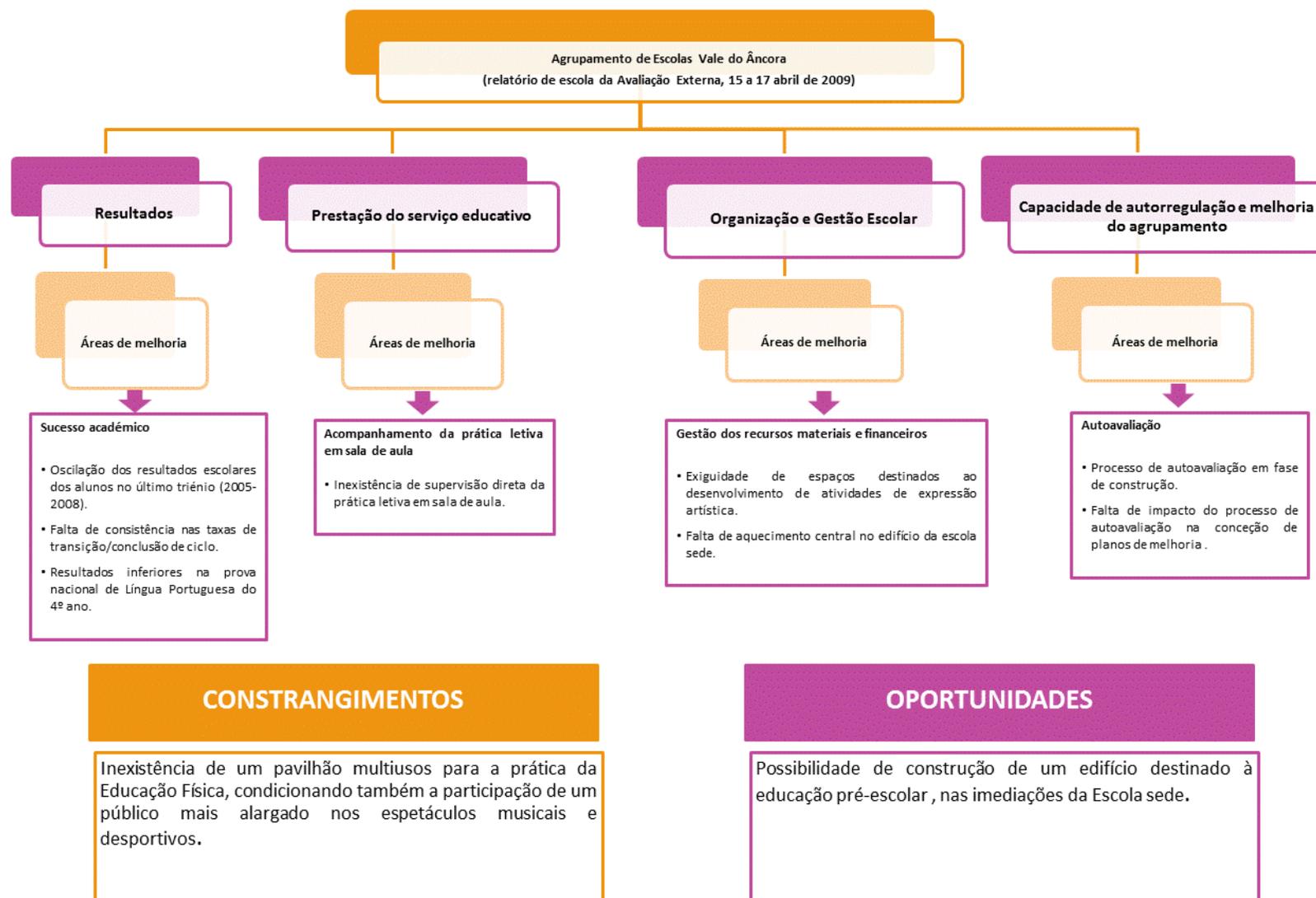
Anexo 1 - Análise do relatório de avaliação externa do Agrupamento de Escolas Coura e Minho – Áreas de Melhoria, Constrangimentos e Oportunidades



Anexo 2 - Análise do relatório de avaliação externa do Agrupamento de Vale do Âncora – Pontos fortes



Anexo 2 - Análise do relatório de avaliação externa do A. de Vale do Âncora – Áreas de Melhoria, Constrangimentos e Oportunidades



Anexo A - Ficha de Registo Avaliação Interna (2009-2015)

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Resultados Académicos	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <ul style="list-style-type: none"> Persistência de resultados inferiores à média nacional nos exames do ensino secundário <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de consistência nas taxas de transição/conclusão de ciclo, bem como os resultados inferiores ao referente nacional, na prova de aferição de Língua Portuguesa do 4º ano. Resultados inferiores na prova Nacional de Língua Portuguesa do 4º ano. Oscilação dos resultados escolares dos alunos no último triénio (2005-2008) 	<ul style="list-style-type: none"> Definição das medidas de Apoio ao Estudo/Apoio Educativo, visando o acompanhamento eficaz dos alunos face às dificuldades detetadas e orientadas para a satisfação de necessidades específicas. Atribuição de 90 minutos de apoio pedagógico semanal, de preferência com o docente da disciplina, às disciplinas sujeitas a exame nacional no ano terminal da disciplina e, sempre que possível, nos anos intermédios. Apoio ao estudo no 2º CEB para desenvolvimento de hábitos métodos e competências de estudo (45 minutos semanais). Implementação do Projeto A+ no 3º CEB- modalidade de apoio educativo. http://aecm.edu.pt/images/stories/docs/projetoAmais.pdf Apoios individualizados em sala de aula para alunos da Educação Especial e com dificuldades de aprendizagem. Participação em projetos/concursos locais, regionais, nacionais que promovam/estimulem hábitos de investigação, leitura e escrita. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/03/como-estas-sapal-do-rio-coura-trabalho.html http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=817%3Aacnl--participacao-na-final-2015&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=depositrao http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=empreendedorismo Participação em projetos/concursos locais, regionais, nacionais que promovam/estimulem metodologias ativas e experimentais. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/03/como-estas-sapal-do-rio-coura-trabalho.html http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=depositrao http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=empreendedorismo Reforço, junto das entidades competentes, da necessidade de realização de obras de melhoria e ampliação dos laboratórios de Biologia e Geologia; Ciências Naturais e Física e Química. Análise dos resultados, internos e externos, dos alunos nos diferentes órgãos, comparando-os com médias regionais e nacionais, e definição de estratégias específicas para colmatar as dificuldades identificadas. Adesão ao Projeto dos Testes Intermédios. Candidatura ao Projeto para a Melhoria do Desempenho dos Alunos– PROMED.

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Resultados Académicos	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <ul style="list-style-type: none"> Persistência de resultados inferiores à média nacional nos exames do ensino secundário <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de consistência nas taxas de transição/conclusão de ciclo, bem como os resultados inferiores ao referente nacional, na prova de aferição de Língua Portuguesa do 4º ano. Resultados inferiores na prova Nacional de Língua Portuguesa do 4º ano. Oscilação dos resultados escolares dos alunos no último triénio (2005-2008) 	<ul style="list-style-type: none"> Seleção criteriosa das atividades de Enriquecimento Curricular de Inglês; de Expressões e Ciências Experimentais, consideradas levantes para a formação integral dos alunos. Diversificação da oferta formativa de modo a combater o insucesso e abandono escolar. Implementação dos Projetos Cientistas Curiosos no Pré- Escolar e EUREKA no 1º CEB para estimular o gosto pelas Ciências Experimentais. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=cientistas+curiosos http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=eureka Realização de sessões com Pais e Encarregados de Educação e com alunos para preparação para os exames nacionais no que concerne a técnicas de estudo e de concentração. Dinamização da Feira das Profissões na Escola Básica e Secundária Sidónio Pais para divulgação dos diferentes Cursos do Ensino Superior com participação de Institutos Politécnicos; Universidades Públicas e Privadas e Forças Armadas. Implementação do Projeto Dar Vida aos Livros – Leitura no Pré-Escolar para estimular o gosto pela leitura; http://muitossonhos.blogspot.pt/2010/02/desculpa.html Dinamização de leituras e atividades realizadas pelos alunos do 3º CEB e secundário nas EB1; JI e em Centros de Dia/Lares de Idosos. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/nova-leitura-de-camilo-no-centro-de-dia/ Realização de atividades diversas com os alunos integrados na educação especial: Comemoração do dia da deficiência; atividades desportivas; Teatro da Educação Especial (que foi apresentado em todas as EB1 e JI do Agrupamento), Janeiras; venda de manualidades feitas pelos próprios alunos no arraial minhoto, entre outros. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2014/12/dia-internacional-da-pessoa-com.html http://bibcouraminho.webnode.pt/products/o-jardim-do-joaquim-no-jardim-de-caminha/ Atribuição de prémio aos melhores leitores (alunos) do agrupamento, determinado pelo número de requisições domiciliárias. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/melhores-leitores-2013-14-premiados/

Campo de análise: Resultados Académicos	
Domínio: Resultados	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <ul style="list-style-type: none"> Persistência de resultados inferiores à média nacional nos exames do ensino secundário <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <ul style="list-style-type: none"> Falta de consistência nas taxas de transição/conclusão de ciclo, bem como os resultados inferiores ao referente nacional, na prova de aferição de Língua Portuguesa do 4º ano. Resultados inferiores na prova Nacional de Língua Portuguesa do 2º ano. Oscilação dos resultados escolares dos alunos no último triénio (2005-2008) 	<ul style="list-style-type: none"> Implementação do projeto “Ser filho por um dia” nos JI do Agrupamento - neste dia os papéis invertem-se, os pais são os filhos e os filhos são os pais. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=ser+filho+por+um+dia Implementação do projeto TECE - Tecer Estratégias de Comunicação Educativa na elaboração de materiais pedagógicos em suporte digital disponibilizados em http://bibcouraminho.webnode.pt/recursos/ Oficina SentirArte. Programa de Tutorias – programa professores alunos. Dinamização da Feira do Livro com a colaboração de alunos e pessoal docente e não docente. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/feira-do-livro-de-natal-1%C2%BA-dia/ Dinamização da hora do conto pela Biblioteca Municipal de Caminha para os J.I. e EB1 na Biblioteca Municipal. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=hora+do+conto Implementação do Projeto ETHOS – Terapia e Educação Assistida por Cães. https://www.facebook.com/AAS-Ethos-764785646898946/?fref=ts Realização da atividade Narrativas Digitais. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/exposicao-narrativas-digitais-ate-final-do-mes-de-junho/ Implementação do Projeto Ciência com Algas no 1º ciclo. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=algas Realização de diversas visitas de estudo com alunos de diferentes anos letivos. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=789%3Abarragem-alto-lindoso--visita-de-estudo&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=781%3Aviagem-a-paris-ebssidoniopais&catid=35%3Aescola&Itemid=28 Realização da Semana da Europa. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/semana-da-europa-dia-do-ingl%C3%AAs/ http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=796%3Asemana-da-europa&catid=35%3Aescola&Itemid=28

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Resultados Académicos	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persistência de resultados inferiores à média nacional nos exames do ensino secundário <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta de consistência nas taxas de transição/conclusão de ciclo, bem como os resultados inferiores ao referente nacional, na prova de aferição de Língua Portuguesa do 4º ano. • Resultados inferiores na prova Nacional de Língua Portuguesa do 4º ano. • Oscilação dos resultados escolares dos alunos no último triénio (2005-2008) 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização das Olimpíadas de Matemática e de Biologia. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/02/olimpiadas-de-matematica.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2013/04/olimpiadas-nacionais-de-biologia.html • Realização do problema do mês destinada aos alunos do 5º e 6º anos. http://bibcouraminho.blogspot.pt/search?q=problema • Implementação de coadjuvações sem turmas com alunos com dificuldades de aprendizagem e/ou problemas comportamentais. • Ponte nas Ondas - experiência educativa que se desenvolve, desde 1995, graças à cooperação entre escolas da Galiza e do norte de Portugal, com a participação de outras escolas de outros países. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2013/06/projeto-ponte-nas-ondas.html • Protocolo bilateral com uma escola alemã para desenvolvimento de projetos conjuntos nos domínios da Cultura e da Educação. • Implementação do projeto Juntos Aprendemos Mais-dinamização por parte dos Pais/Encarregados de Educação e outros elementos da comunidade educativa, nos diferentes JI do Agrupamento, de diversas atividades com o objetivo de enriquecer a prática letiva. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=juntos+aprendemos+mais • Implementação da Festa do Diploma- os alunos, no Teatro Valadares, recebem um diploma por se terem destacado em áreas desportivas, culturais, literárias e outras. É entregue ainda o diploma aos alunos finalistas do ensino secundário do ano letivo anterior. Esta sessão é realizada fora das instalações da escola em horário noturno para permitir uma maior participação da comunidade e um maior reconhecimento público dos alunos. A sessão inclui pequenos momentos culturais e artísticos dinamizados pelos discentes. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=810:arraial-minhoto--festa-do-diploma&catid=35:escola

Anexo B- Ficha de Registo Avaliação Interna (2009-2015)

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Resultados Sociais	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
Agrupamento de Escolas Coura e Minho Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões periódicas com os delegados e subdelegados de turma para auscultação dos mesmos e levantamento de sugestões de melhoria. • Envolvimento dos alunos na construção de documentos: projeto educativo; plano anual de atividades; regulamento interno; autoavaliação do agrupamento. • Colaboração com as associações de Pais e Encarregados de Educação em eventos promovidos pelas mesas. https://www.youtube.com/watch?v=EWrkBjr_QT4 • Existência da Associação de Estudantes e incentivo à dinamização de atividades pela mesma. • Aplicação de questionários de avaliação/grau de satisfação dos serviços, do apoio educativo e dos resultados escolares. • Implementação da disciplina de Educação para a Cidadania na Oferta Complementar da Escola. • Análise e exploração do Estatuto do Aluno nas aulas de Educação para a Cidadania. • Participação de representantes dos alunos nos Conselhos de Turma, Conselho Pedagógico (até 2013), no Conselho Eco Escolas e no Conselho Geral. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2015/06/conselho-eco-escolas.html • Projeto amigos da Biblioteca – os alunos colaboram na organização e funcionamento deste espaço e ajudam os alunos mais novos na pesquisa bibliográfica. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=716%3Ahalloween-na-biblioteca-bibsidoniopais&catid=35%3Aescola&Itemid=28 • Projeto Padrinhos e Madrinhas –Pré-Escolar; no 1º ciclo e no 5º ano- os alunos mais velhos apadrinham os mais novos favorecendo a sua integração na vida escolar.

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Resultados Sociais	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das diferentes atividades e dos prémios obtidos pelos alunos na página do agrupamento e nos diversos blogues e publicação nos jornais locais. • Existência de diversas atividades que visam promover/despoletar /reconhecer os dotes artísticos dos alunos: Caça Talentos; Gala Cultural; Escol'Arte; SentirArte; Clube Instrumental; Pandora Box; Festas de Natal e de Final de Ano; Espant'Arte; Desfile de Carnaval. Estas atividades são preferencialmente realizadas em espaços exteriores de modo a facilitar a participação da comunidade e a valorizar o mérito dos alunos. http://www.caminha2000.com/jornal/n674/cmca.html http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=espantarte http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=812%3Aarraial-minhoto--caca-talentos&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=777%3Apandora-box&catid=35%3Aescola&Itemid=28 • Projeto de Reforço Social – recolha de roupas, calçado e outros bens para distribuição junto dos agregados familiares mais necessitados. Entrega de cabazes alimentares às famílias mais carenciadas. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=416%3Acelebracao-de-sao-martinhoeb23scaminha&catid=35%3Aescola&Itemid=28 • Recolha de bens alimentares para o Centro de Acolhimento Temporário - Benjamim, da APPACDM e para a Associação Berço. • Participação na Corrida Solidária Médicos do Mundo e no Banco Alimentar contra a Fome. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2012/06/8c-uma-turma-solidaria.html http://muitossonhos.blogspot.pt/2013/05/corrida-solidaria-ji-e-eb1-de-seixas.html • Participação no peditório nacional da AMI – “Dê, vai ver que não dói.”. http://muitossonhos.blogspot.pt/2015/10/projeto-ser-solidario-peditorio-ami-no.html • Entrega de donativos a diferentes IPSS provenientes de prémios obtidos pela escola em diferentes concursos nacionais. http://www.caminha2000.com/jornal/n750/educacao.html • Realização de diversas Feiras nos JI e EB1 para valorização da cultura e gastronomia local. http://muitossonhos.blogspot.pt/2011/06/feira-da-primavera-da-eb1ji-de-caminha.html

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Resultados Sociais	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
Agrupamento de Escolas Coura e Minho Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da Feira de S. Martinho - consiste na dinamização de bancas preparadas e decoradas para venda de produtos regionais e hortícolas oferecidos pela comunidade escolar, cujos fundos revertem em cinquenta por cento para a turma para financiamento de visitas de estudo ou aquisição de materiais e cinquenta por cento para um fundo destinado a despesas de alunos carenciados. Nesta atividade cada turma é responsável pela decoração do seu espaço e um Júri composto por diferentes elementos da comunidade escolhe as melhores bancas no que respeita ao nível estético e sensorial do 2º e do 3º ciclo. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2014/11/feira-de-sao-martinho.html • Campanha de recolha de tampinhas para ajudar na compra da prótese do Diogo Farinhoto, aluno do agrupamento. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=recolha+tampinhas • Dinamização da campanha "Faz Alguém Feliz" – recolha de brinquedos para atribuir a instituições e/ou crianças carenciadas. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=faz+algu%C3%A9m+feliz • Participação no Projeto "Ser Solidário" - campanha para recolha de materiais novos (puzzles, lápis de cor, lápis de cera, etc) para entregar na área pediátrica do IPO do Porto. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=IPO+recolha+ • Recolha de alimentos e bens necessários ao sustento e bem-estar de centenas de animais em risco, à guarda da Associação Protetora dos Animais "A Selva dos Animais Domésticos". http://aecom.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=848%3Acampanha-de-recolha-para-animais--eb1ancora&catid=35%3Aescola&Itemid=28 • Participação no projeto PONTE...NAS ONDAS!, uma experiência educativa de cooperação entre escolas da Galiza (Espanha) e do norte de Portugal. http://muitossonhos.blogspot.pt/2015/10/ser-solidario-no-j-i-moledo.html • Participação no Programa <i>Green Cork</i> - Projeto de Reciclagem de Rolhas de Cortiça. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2009/06/campanha-green-cork-na-eb23s-de-caminha.html

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Resultados Sociais	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
Agrupamento de Escolas Coura e Minho Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora	<ul style="list-style-type: none"> • Participação na recolha de alimentos no comércio local promovido pelo Rotary Club de Caminha. • Reconhecimento dos alunos interna e/ou externamente pelas suas participações em diferentes atividades, concursos e projetos. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/semana-da-leitura-premiados-do-concurso-de-escritiva-criativa/ http://bibcouraminho.webnode.pt/products/concurso-nacional-de-leitura/ • Participação de vários alunos no Desporto Escolar com angariação de diversos prémios. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2015/02/desporto-escolar-em-atividade.html • Realização de atividades dos JI com Centros do Dia e Lares de Terceira Idade. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=idosos • Promoção de diversas atividades para estimular hábitos alimentares corretos: Hino da Fruta; PASSE e PASSEzinho. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=her%C3%B3is+da+fruta http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=PASSE • Concurso Tempestade de Estrelas, atual TSI (Talentos sobre Investigação). http://www.caminha2000.com/jornal/n534/cmci.html#um • Participação no Dia do Pijama da Instituição de Solidariedade Social Mundos de Vida. http://muitossonhos.blogspot.pt/2015/11/dia-nacional-do-pijama-na-eb1ji-de.html • Comemoração do Dia da Deficiência. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=271%3Adia-internacional-da-pessoa-com-deficiencia&catid=35%3Aescola&Itemid=28 • Implementação do projeto cinoterapia com um discente integrado na Educação Especial - Intervenção Educativa e Terapêutica Assistida por Cães. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/dia-internacional-das-pessoas-com-deficiencia-cinoterapia/ • Participação no projeto Parlamento Jovem. https://drive.google.com/file/d/0B5UTU694we7WOFdHYVhZk1xYnM/view • • Comemoração do Ano Novo Chinês. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=585%3Ateatro-e-cinema-no-valadares-bibcouraminho&catid=35%3Aescola&Itemid=28

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Resultados Sociais	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participação no Projeto PROSEPE com o objetivo geral de promover atividades relacionadas com a sensibilização e educação da população escolar para a preservação da floresta. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/04/celebracao-do-dia-prosepe-clube-da.html • Recolha e análise de dados relativos ao ingresso no ensino superior, 1ª e 2ª fases. • Contacto com os alunos, após conclusão do ensino secundário, para recolher dados sobre o ingresso no mercado de trabalho e o sucesso/insucesso académico. • Projeto é preciso ter lata. • Loja Social de Seixas. • Participação na <i>Peace Run</i> também conhecida como Corrida Mundial da Harmonia. http://www.aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=797:peace-run&catid=35:escola • Dinamização de sessões de cinema para idosos, mensalmente, na Escola Básica e Secundária Sidónio Pais no âmbito do Plano Nacional de Cinema. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/pnc-cinema-para-idosos-ii/ • Participação na Assembleia Jovem da CPCJ e na Marcha dos Direitos da Criança. http://bloguedominho.blogs.sapo.pt/1178189.html http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=489%3Aassembleia-jovem--jimoledo&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=assembleia+jovem http://bloguedominho.blogs.sapo.pt/assembleia-municipal-de-caminha-reune-2647611 • Participação no Programa Eco-Escolas. http://ecoescolas.abae.pt/plataforma/index.php?p=municipalitypage&id=21 • Exibição do filme de Mara Mourão "Quem se importa?" no Teatro Municipal Valadares - atividade foi promovida pela Associação de Pais e Encarregados de Educação dos Alunos do Agrupamento de Escolas Coura e Minho, em conjunto com a Fundação EDP e com o apoio da Câmara Municipal de Caminha. http://www.cm-caminha.pt/noticia.php?id=1959

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Resultados Sociais	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
Agrupamento de Escolas Coura e Minho Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora	<ul style="list-style-type: none"> • Oficina SentirArte- intervenção em situação educacional para inclusão de alunos com Dificuldades Específicas de Aprendizagem, através da socialização das aprendizagens, recorrendo a práticas educativas cooperativas e diferenciadas no âmbito da Expressão Plástica. http://ebvaledoancora.blogspot.pt/search?q=SentirArte • Tutorias - concretização de práticas educativas tendentes a combater o abandono e insucesso escolar, facilitar a integração dos alunos na comunidade educativa, fomentar a sociabilidade e promover a cidadania. Tem como destinatários alunos do 2.º ciclo da Escola Básica do Vale do Âncora, sinalizados pelo Conselho de Turma, em risco de desorganização do seu percurso escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Dinamização do Projeto Reviver Tradições -Cantar as Janeiras - J.I e EB1 do Agrupamento. http://muitossonhos.blogspot.pt/2016/01/eb1ji-de-venade-reviver-tradicoes.html; http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=janeiras • Participação na atividade “Segurança Infantil GNR por um dia” dinamizada pela CPCJ. http://www.cm-caminha.pt/noticia.php?id=2241

Anexo C- Ficha de Registo Avaliação Interna (2009-2015)

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Reconhecimento da Comunidade	
Avaliação Externa	Estratégias/medidas implementadas/Iniciativas
2009	
Agrupamento de Escolas Coura e Minho	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação de diversas atividades abertas à comunidade, como o Arraial Minhoto, o Caça Talentos, o Desfile de Carnaval; a Gala Cultural, Exposição de Presépios; Narrativas Digitais. http://www.caminha2000.com/jornal/n674/cmca.html http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=espantarte http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=812%3Arraial-minhoto-caca-talentos&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=777%3Aapandora-box&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/03/entrega-de-premios-do-concurso.html http://bibcouraminho.webnode.pt/products/exposicao-narrativas-digitais-ate-final-do-mes-de-junho/
Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação das atividades e dos prémios obtidos em concursos diversos na página do agrupamento e nos meios de comunicação locais. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2015/07/ii-e-eb1-de-caminha-premiada.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2013/07/1-lugar-na-4-edicao-do-concurso.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2010/10/comemoracao-do-5-de-outubro.html http://www.caminha2000.com/jornal/n529/cmcm.html • Divulgação à comunidade dos resultados obtidos pelos alunos na avaliação externa através da página do agrupamento, nos diferentes blogues, nos órgãos de comunicação e nas reuniões com os pais e encarregados de educação. http://www.caminha2000.com/jornal/n605/educacao.html http://www.caminha2000.com/jornal/n558/educacao.html • Implementação da Festa do Diploma - entrega de um diploma aos alunos que se destacaram em áreas diversas: desportivas, culturais, literárias e outras. É ainda entregue o diploma aos alunos finalistas do ensino secundário do ano letivo anterior. Esta sessão é realizada fora das instalações da escola, no Teatro Valadares, em horário noturno para permitir uma maior participação da comunidade e um maior reconhecimento público dos alunos. A sessão é apresentada por ex-alunos e inclui pequenos momentos culturais e artísticos dinamizados pelos discentes http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=810:arraial-minhoto--festa-do-diploma&catid=35:escola • Adesão a vários concursos externos e promoção de diversos concursos internos: Ciência na Escola; Presépios; rato da Biblioteca; Lendas do Alto Minho; Geração Depositário, entre outros. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2015/05/concurso-de-bandas.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2013/07/1-lugar-na-4-edicao-do-concurso.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2009/12/concurso-de-preseprios-e-arvores-de.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/05/concurso-ser-crianca-6c-e-o-vencedor.html http://muitossonhos.blogspot.pt/2013/06/eb1-de-venade-vence-2-premio-no.html http://greensavers.sapo.pt/2015/05/25/as-escolas-vencedoras-do-concurso-da-tetra-pak-e-compal-com-lista/ http://www.fvp.pt/edicoes/fvp/desenvartigo.aspx?r=70&a=15272&c=8020&p=1

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Reconhecimento da Comunidade	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas/Iniciativas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperação com entidades e instituições locais, nomeadamente Autarquia, Centro de Saúde, Selva dos Animais, Centro de Acolhimento Temporário - Benjamim, da APPACDM, AMIR; Sporting Clube Caminhense; ETHOS, entre outras; http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2012/06/8c-uma-turma-solidaria.html http://muitossonhos.blogspot.pt/2013/05/corrida-solidaria-ji-e-eb1-de-seixas.html http://www.cim-altominho.pt/fotos/editor2/oremonaescola.pdf • Existência de diversas atividades que visam promover/despoletar /reconhecer os dotes artísticos dos alunos: Caça Talentos; Gala Cultural; Escol'Arte; SentirArte; Clube Instrumental; Pandora Box; Festas de Natal e de Final de Ano; Espant'Arte; Desfile de Carnaval. Estas atividades são preferencialmente realizadas em espaços exteriores de modo a facilitar a participação da comunidade e a valorizar o mérito dos alunos; http://www.caminha2000.com/jornal/n674/cmca.html http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=espantarte http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=812%3Aarraial-minhoto--caca-talentos&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=777%3Apandora-box&catid=35%3Aescola&Itemid=28 • Implementação do projeto “Ser filho por um dia” nos JI do Agrupamento - neste dia os papéis invertem-se, os pais são os filhos e os filhos são os pais; http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=ser+filho+por+um+dia • Celebração dos dias do pai e da mãe nos J.I.. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=ser+filho+por+um+dia http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=dia+do+pai http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=dia+da+m%C3%A3e • Atribuição da Medalha de Mérito Dourada à Diretora do Agrupamento, Maria Esteves, pelo Município, iniciativa que promove o reconhecimento das personalidades ou instituições que são um exemplo a seguir. http://bloguedominho.blogs.sapo.pt/1409375.html • Cerimónia de receção aos professores efetuado pela Câmara Municipal de Caminha como reconhecimento pelo trabalho efetuado; http://afifedigital.blogs.sapo.pt/841492.html • Entrega de medalhas de mérito, pelo município de Caminha, aos professores que celebram 25 anos de profissão; http://bloguedominho.blogs.sapo.pt/1653626.html

Domínio: Resultados	
Campo de análise: Reconhecimento da Comunidade	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas/Iniciativas
Agrupamento de Escolas Coura e Minho Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento de docentes e outros elementos do Agrupamento em atividades promovidas pela autarquia e outras instituições: Comemoração do 25 de Abril; Exposições temáticas; entre outros: http://www.aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=670:25-de-abril-cantar-liberdade&catid=35:escola http://bibcouraminho.webnode.pt/products/a25-de-abril-40-anos-ja-cartaz-e-programa/ http://www.caminha2000.com/jornal/n633/cmcm.html • Concurso promovido pela Associação de Pais Coura e Minho para criação do seu logotipo junto dos alunos do Agrupamento. • Realização conjunta de atividades com a autarquia e/ou outras entidades: Colóquio Interdisciplinar dos 150 anos do Nascimento de Luciano Pereira da Silva; Narrativas Digitais http://www.cm-caminha.pt/noticia.php?id=2457 http://constancia.cienciaviva.pt/home/gdestaques.asp?acao=shownot&id_noticia=155 http://www.caminhaturismo.pt/agenda.php?id=2806 http://www.caminha2000.com/jornal/n736/cv2.html • Dinamização da hora do conto pela Biblioteca Municipal de Caminha para os J.I. e EB1 na Biblioteca Municipal http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=hora+do+conto • Implementação do Projeto ETHOS – Terapia e Educação Assistida por Cães https://www.facebook.com/AAS-Ethos-764785646898946/?fref=ts • Realização da atividade Narrativas Digitais http://bibcouraminho.webnode.pt/products/exposicao-narrativas-digitais-ate-final-do-mes-de-junho/

Anexo D- Ficha de Registo Avaliação Interna (2009-2015)

Domínio: Prestação do Serviço Educativo	
Campo de análise: Planeamento e articulação	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <p>Falta de consolidação de procedimentos conducentes à efetiva articulação entre os docentes dos 1º e 2º ciclos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões entre os educadores/docentes do Pré-Escolar e do 1º Ciclo para planificação e desenvolvimento de projetos conjuntos e para elaboração e caracterização das turmas com identificação das principais problemáticas dos alunos e das estratégias a implementar para o sucesso dos mesmos. • Realização de reuniões entre os docentes do 1º Ciclo e o Conselho de Turma do 2º Ciclo para caracterização das turmas com identificação das principais problemáticas dos alunos e das estratégias a implementar para o sucesso dos mesmos. • Realização de reuniões entre os docentes do 1º Ciclo e o Conselho de Turma do 2º Ciclo para caracterização das turmas com identificação das principais problemáticas dos alunos e das estratégias a implementar para o sucesso dos mesmos. • Realização de reuniões entre os diretores de turma do 6º ano do ano letivo anterior e o Conselho de Turma do 7º ano para caracterização das turmas com identificação das principais problemáticas dos alunos e das estratégias a implementar para o sucesso dos mesmos. • Realização de reuniões entre os diretores de turma do 9º ano do ano letivo anterior e o Conselho de Turma do 10º ano para caracterização das turmas com identificação das principais problemáticas dos alunos e das estratégias a implementar para o sucesso dos mesmos. • Realização da escola aberta no decorrer do Arraial Minhoto – os Alunos do 4º ano deslocam-se à escola sede e realizam diversas atividades promovidas pelos diferentes departamentos para conhecerem melhor os espaços e as regras de funcionamento daquela que poderá ser, a partir do próximo mês de setembro, a sua nova escola, procurando, deste modo, facilitar a sua rápida e eficaz integração. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/escola-aberta-ii-visita-%C3%A0-biblioteca/ http://muitossonhos.blogspot.pt/2014/05/eb1-de-vilarelho-e-eb1-de-caminha.html • Realização de reuniões com representantes dos diferentes grupos disciplinares para elaboração dos planos de articulação horizontal dos diversos anos de escolaridade do Ensino Básico. • Realização de reuniões com os grupos disciplinares para elaboração dos planos de articulação vertical dos diversos anos de escolaridade do Ensino Básico.

Domínio: Prestação do Serviço Educativo	
Campo de análise: Planeamento e articulação	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <p>Falta de consolidação de procedimentos conducentes à efetiva articulação entre os docentes dos 1º e 2º ciclos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de reuniões de grupos disciplinares para elaboração das planificações dos diversos anos da disciplina. • Realização de diversas atividades articuladas entre departamentos e Biblioteca Escolar. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/05/eb-23s-de-caminha-festeja-semana-da.html • Utilização dos Programas Oxigénio e Cobalto, criados pelo Agrupamento, para elaboração do Plano de Trabalho da Turma nos 2º e 3º Ciclos e no ensino Secundário. • Realização de diversas atividades de índole cultural, desportiva, social, ambiental, saúde e cidadania com recurso a meios locais, regionais e internacionais com a finalidade de contextualização do currículo: Ponte nas Ondas; Arraial Minhoto; Eco-Escolas; Caça Talentos; Gala Cultural; Desporto escolar; Feira de S. Martinho; Semana da Europa; Feira do Livro, entre outras. • Realização conjunta, pelos docentes do 1º Ciclo, dos testes a dar aos diferentes alunos. • Reflexão nas reuniões de departamento sobre o cumprimento do programa; as planificações e o sucesso/insucesso dos alunos. • Implementação de tempos comuns nos horários dos coordenadores de departamento para facilitar a coordenação das atividades; • Libertação da componente letiva às quartas-feiras de tarde para proporcionar tempos comuns aos docentes para preparação e avaliação de diferentes atividades. • Implementação do Office 365 no agrupamento que permite a disponibilização de materiais e construção colaborativa de materiais de forma não presencial. • Receção aos alunos do 1º ano da Educação Pré-Escolar; do 1º ano do 1º CEB e aos do 5º com uma cerimónia que inclui momentos culturais e atribuição de um padrinho (um aluno mais velho) que o acompanhará e orientará de modo a facilitar a integração. • Implementação de coadjuvações em sala de aula para valorização das experiências e das práticas colaborativas que conduzam à melhoria do ensino

Anexo E- Ficha de Registo Avaliação Interna (2009-2015)

Domínio: Prestação do Serviço Educativo	
Campo de análise: Práticas de ensino	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Falta de previsão de programas de acompanhamento e apoio a docentes que revelam dificuldades na sua prática letiva;</p> <p>Inexistência de dispositivos sistemáticos de supervisão acompanhamento da prática letiva na sala de aula</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <p>Inexistência de supervisão direta da prática letiva em sala de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação do Projeto A+ no 3º CEB– modalidade de apoio educativo. http://aecm.edu.pt/images/stories/docs/projetoAmais.pdf • Implementação do Projeto ETHOS – Terapia e Educação Assistida por Cães. https://www.facebook.com/AAS-Ethos-764785646898946/?fref=ts • Implementação do projeto TECE - Tecer Estratégias de Comunicação Educativa na elaboração de materiais pedagógicos em suporte digital disponibilizados em: http://bibcouraminho.webnode.pt/recursos/ • Realização de atividades diversas com os alunos integrados na educação especial: Comemoração do dia da deficiência; atividades desportivas; Teatro da Educação Especial (que foi apresentado em todas as EB1 e JI do Agrupamento), Janeiras; apresentação de manualidades feitas pelos alunos no Arraial Minhoto, entre outros. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2014/12/dia-internacional-da-pessoa-com.html • Apoios individualizados em sala de aula para alunos da Educação Especial e com dificuldades de aprendizagem. • Participação em projetos/concursos locais, regionais, nacionais que promovam/estimulem hábitos de investigação, leitura e escrita. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/03/como-estas-sapal-do-rio-coura-trabalho.html http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=817%3Aacnl--participacao-na-final-2015&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=depositrao http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=empreendedorismo • Participação em projetos/concursos locais, regionais, nacionais que promovam/estimulem metodologias ativas e experimentais. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/03/como-estas-sapal-do-rio-coura-trabalho.html http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=depositrao http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=empreendedorismo • Atribuição de 90 minutos de apoio semanal, de preferência com o docente da disciplina, às disciplinas sujeitas a exame nacional no ano terminal da disciplina e, sempre que possível, nos anos intermédios. • Apoio ao estudo no 2º CEB para desenvolvimento de hábitos, métodos e competências de estudo (45 minutos semanais). • Implementação dos Projetos Cientistas Curiosos no Pré- Escolar e EUREKA no 1º CEB para estimular o gosto pelas Ciências Experimentais. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=cientistas+curiosos http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=eureka

Domínio: Prestação do Serviço Educativo	
Campo de análise: Práticas de ensino	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Falta de previsão de programas de acompanhamento e apoio a docentes que revelam dificuldades na sua prática letiva;</p> <p>Inexistência de dispositivos sistemáticos de supervisão acompanhamento da prática letiva na sala de aula</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <p>Inexistência de supervisão direta da prática letiva em sala de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação de um processo de supervisão colaborativo entre docentes do mesmo grupo disciplinar que se voluntariam para o efeito. • Implementação de coadjuvações em sala de aula para valorização das experiências e das práticas colaborativas que conduzam à melhoria do ensino. • Estabelecimento de protocolos/parcerias com entidades locais e regionais para o desenvolvimento dos planos de transição para a vida pós-escolar dos alunos com necessidades educativas especiais. • Estabelecimento de protocolos/parcerias com diferentes instituições/serviços locais para realização dos estágios dos alunos dos cursos profissionais e para realização do estágio formativo e prática simulada dos alunos dos cursos vocacionais. • Adesão a vários concursos externos e promoção de diversos concursos internos: Ilídio Pinho; Presépios; Rato da Biblioteca; Lendas do Alto Minho; Geração Depositário; entre outros. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2015/05/concurso-de-bandas.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2013/07/1-lugar-na-4-edicao-do-concurso.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2009/12/concurso-de-presepios-e-arvores-de.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/05/concurso-ser-crianca-6c-e-o-vencedor.html http://muitossonhos.blogspot.pt/2013/06/eb1-de-venade-vence-2-premio-no.html http://greensavers.sapo.pt/2015/05/25/as-escolas-vencedoras-do-concurso-da-tetra-pak-e-compal-com-lista/ http://www.fvp.pt/edicoes/fvp/desenvartigo.aspx?r=70&a=15272&c=8020&p=1 • Atribuição de suplemento alimentar aos alunos com carências económicas. • Seleção criteriosa das atividades de Enriquecimento Curricular de Inglês; de Expressões e Ciências Experimentais. • Organização de atividades/sessões de orientação vocacional e escolar. • Diversificação da oferta formativa de modo a combater o insucesso e abandono escolar. • Realização de diversas visitas de estudo com alunos de diferentes anos letivos. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=789%3Abarragem-alto-lindoso--visita-de-estudo&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=781%3Aviagem-a-paris-ebssidoniopais&catid=35%3Aescola&Itemid=28

Domínio: Prestação do Serviço Educativo	
Campo de análise: Práticas de ensino	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Falta de previsão de programas de acompanhamento e apoio a docentes que revelam dificuldades na sua prática letiva;</p> <p>Inexistência de dispositivos sistemáticos de supervisão acompanhamento da prática letiva na sala de aula</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <p>Inexistência de supervisão direta da prática letiva em sala de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação à comunidade dos resultados obtidos pelos alunos na avaliação externa através da página do agrupamento, nos diferentes blogues, nos órgãos de comunicação e nas reuniões com os pais e encarregados de educação; http://www.caminha2000.com/jornal/n605/educacao.html http://www.caminha2000.com/jornal/n558/educacao.html • Adesão ao Plano Nacional de Leitura (PNL) e ao Plano de Ação para a Matemática; • Monitorização e acompanhamento nas reuniões de departamento do cumprimento do programa e do sucesso/insucesso dos alunos; • Existência de diversas atividades que visam promover/despoletar /reconhecer os dotes artísticos dos alunos: Caça Talentos; Gala Cultural; Escol'Arte; SentirArte; Clube Instrumental; Pandora Box; Festas de Natal e de Final de Ano; Espant'Arte; Desfile de Carnaval. Estas atividades são preferencialmente realizadas em espaços exteriores, de modo a facilitar a participação da comunidade e a valorizar o mérito dos alunos; http://www.caminha2000.com/jornal/n674/cmca.html http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=espantarte http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=812%3Aarraial-minhoto--caca-talentos&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=777%3Apandora-box&catid=35%3Aescola&Itemid=28 • Implementação da Festa do Diploma - entrega de um diploma aos alunos que se destacaram em áreas diversas: desportivas, culturais, literárias e outras. É ainda entregue o diploma aos alunos finalistas do ensino secundário do ano letivo anterior. Esta sessão é realizada fora das instalações da escola, no Teatro Valadares, em horário noturno para permitir uma maior participação da comunidade e um maior reconhecimento público dos alunos. A sessão é apresentada por ex-alunos e inclui pequenos momentos culturais e artísticos dinamizados pelos discentes. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=810:arraial-minhoto--festa-do-diploma&catid=35:escola • Atribuição de prémio aos melhores leitores (alunos) do agrupamento determinado pelo número de requisições domiciliárias. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/melhores-leitores-2013-14-premiados/

Domínio: Prestação do Serviço Educativo	
Campo de análise: Práticas de ensino	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Falta de previsão de programas de acompanhamento e apoio a docentes que revelam dificuldades na sua prática letiva;</p> <p>Inexistência de dispositivos sistemáticos de supervisão acompanhamento da prática letiva na sala de aula</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <p>Inexistência de supervisão direta da prática letiva em sala de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização da atividade Narrativas Digitais. http://bibcouraminho.webnode.pt/products/exposicao-narrativas-digitais-ate-final-do-mes-de-junho/ • Implementação do projeto Juntos Aprendemos Mais - dinamização por parte dos Pais/Encarregados de Educação e outros elementos da comunidade educativa, nos diferentes JI do Agrupamento, de diversas atividades com o objetivo de enriquecer a prática letiva. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=juntos+aprendemos+mais • Implementação do Projeto Ciência com Algas no 1º ciclo. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=algas • Realização das Olimpíadas de Matemática e de Biologia. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/02/olimpiadas-de-matematica.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2013/04/olimpiadas-nacionais-de-biologia.html • Realização do problema do mês destinado aos alunos do 2º CEB. http://bibcouraminho.blogspot.pt/search?q=problema

Anexo F- Ficha de Registo Avaliação Interna (2009-2015)

Domínio: Prestação do Serviço Educativo	
Campo de análise: Monitorização e avaliação do ensino e das aprendizagens	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Falta de previsão de programas de acompanhamento e apoio a docentes que revelam dificuldades na sua prática letiva;</p> <p>Inexistência de dispositivos sistemáticos de supervisão acompanhamento da prática letiva na sala de aula</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <p>Inexistência de supervisão direta da prática letiva em sala de aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avaliação do impacto das medidas de apoio educativo. http://aecm.edu.pt/images/stories/docs/2014/relatorio_apoiopedagogicos.pdf • Divulgação dos critérios de avaliação na página do agrupamento. http://aecm.edu.pt/images/criteriosgerais.pdf • Monitorização e acompanhamento nas reuniões de departamento do cumprimento do programa e do sucesso/insucesso dos alunos. • Diversificação da oferta formativa para aumentar o sucesso escolar, combater a exclusão e evitar o abandono escolar. • Utilização da avaliação diagnóstica, formativa e sumativa como forma de monitorização dos resultados dos alunos. • Análise comparativa dos resultados escolares por disciplina, ano e turma em Departamento e no Conselho Pedagógico no final de cada período e no final do ano letivo, com vista à identificação de problemas, reformulação de estratégias de melhoria das aprendizagens e prevenção de situações de retenção. • Análise dos resultados escolares, internos e externos, dos alunos, nos diferentes órgãos, comparando-os com médias regionais e nacionais, e definição de estratégias para colmatar as dificuldades identificadas. • Utilização de instrumentos de avaliação diversificados: testes escritos e orais; trabalhos de pesquisa individual e em grupo; registos de observação; trabalhos de casa; registos de hétéro e autoavaliação. • Adesão ao Projeto Testes Intermédios. • Reformulação dos Planos de Trabalho de Turma (PTT) no final de cada período letivo. • Recolha e análise de dados relativos ao ingresso no ensino superior, 1ª e 2ª fases. • Contacto com os alunos, após conclusão do ensino secundário, para recolha de dados sobre o ingresso no mercado de trabalho e o sucesso/insucesso académico.

Anexo G- Ficha de Registo Avaliação Interna (2009-2015)

Domínio: Liderança e Gestão	
Campo de análise: Liderança	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Falta de condições para o ensino das ciências experimentais nosso Laboratório de Ciências/Biologia.</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <p>Exiguidade de espaços destinados ao desenvolvimento de atividades de expressão artística;</p> <p>Falta de aquecimento central no edifícios da escola sede.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construção participada do projeto educativo– auscultação dos diferentes elementos e integração de diferentes representantes na equipa de trabalho. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=348%3ARevisao-do-projecto-educativo-&catid=35%3Aescola&Itemid=28 • Inclusão das propostas de atividades das Associações de Pais e Encarregados de Educação e de Estudantes no Plano Anual de Atividades. • Articulação do Plano Anual de Atividades com o Projeto Educativo. • Divulgação dos diversos documentos orientadores na página do Agrupamento. http://aecm.edu.pt/ • Estabelecimento de diversos protocolos e parcerias. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=715%3AAcordo-protocolar-bilateral--clubealemao&catid=35%3Aescola&Itemid=28; http://bloguedominho.blogs.sapo.pt/rotary-club-de-caminha-apoia-alunos-do-4626764 • Realização de reuniões trimestrais da Diretora e da sua equipa com Representantes de Pais e Encarregados de Educação e Delegados e Subdelegados de Turma para auscultação de problemas detetados e recolha de sugestões de melhoria. • Realização de diversos momentos de convívio e fraternização: Almoço de Natal; Feira Quinhentista; Festa de Natal; dia de S. Martinho; Arraial Minhoto. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2015/06/xxiii-arraial-minhoto-feira-quinhentista.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2014/12/escola-em-festa.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2012/11/celebracao-de-s-martinho.html http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2015/06/arraial-minhoto-caca-talentos.html http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=Natal • Estabelecimento de protocolos/parcerias com entidades locais e regionais para o desenvolvimento dos planos de transição para a vida pós-escolar dos alunos com necessidades educativas especiais.

Domínio: Liderança e Gestão	
Campo de análise: Liderança	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
Agrupamento de Escolas Coura e Minho Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora	<ul style="list-style-type: none"> • Implementação do projeto TECE - Tecer Estratégias de Comunicação Educativa na elaboração de materiais pedagógicos em suporte digital para disponibilizar em: http://bibcouraminho.webnode.pt/recursos/ • Participação em projetos/concursos locais, regionais, nacionais que promovam/estimulem hábitos de investigação, leitura e escrita. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/03/como-estas-sapal-do-rio-coura-trabalho.html http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=817%3Aacnl--participacao-na-final-2015&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=depositrao http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=empreendedorismo • Participação em projetos/concursos locais, regionais, nacionais que promovam/estimulem metodologias ativas e experimentais. http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2011/03/como-estas-sapal-do-rio-coura-trabalho.html http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=depositrao http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=empreendedorismo • Reforço, junto das entidades competentes, da necessidade de realização de obras de melhoria e ampliação dos laboratórios de Biologia e Geologia; Ciências Naturais e Física e Química. • Divulgação na página do Agrupamento dos critérios de constituição de turmas e organização de horários. http://aecm.edu.pt/images/stories/docs/OAL_2015.pdf • Disponibilização no GIAE – Gestão Integrada para Administração Escolar de informações pertinentes para Pais e Encarregados de Educação, Alunos e Docentes – Horários; Assiduidade; Horário de Atendimento do Diretor de Turma; etc. https://www.giae.pt/cgi-bin/WebGiae.exe/mapa?codDistrito=11 • Avaliação dos serviços prestados junto dos diversos elementos da comunidade educativa. http://aecm.edu.pt/images/stories/docs/2014/relatorio_servicos.pdf; • Divulgação na página do Agrupamento dos resultados da avaliação interna e externa. http://aecm.edu.pt/ • Implementação do Programa Eco-Escolas em todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=871%3Aeco-escolas-em-atividade-ebancora&catid=35%3Aescola&Itemid=28; http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2015/06/conselho-eco-escolas.html

Domínio: Liderança e Gestão	
Campo de análise: Liderança	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
Agrupamento de Escolas Coura e Minho Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora	<ul style="list-style-type: none"> Implementação da Festa do Diploma – entrega de um diploma a todas as crianças/alunos que se destacaram em áreas desportivas, culturais, literárias e outras. É ainda entregue o diploma aos alunos finalistas do ensino secundário do ano letivo anterior. Esta sessão é realizada fora das instalações da escola, no Teatro Valadares, em horário noturno para permitir uma maior participação da comunidade e um maior reconhecimento público dos alunos. A sessão é apresentada por ex-alunos e inclui pequenos momentos culturais e artísticos dinamizados pelos discentes. <p>http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=810:arraial-minhoto--festa-do-diploma&catid=35:escola</p>

Anexo H- Ficha de Registo Avaliação Interna (2009-2015)

Domínio: Liderança e Gestão	
Campo de análise: Gestão	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Divulgação dos critérios de constituição dos grupos e das turmas, da elaboração de horários e da distribuição do serviço docente. http://aecm.edu.pt/ • Solicitação junto de diversas entidades para melhoria dos espaços e equipamentos: Laboratórios; Salas de Aula; Pavilhão Gimnodesportivo, etc. • Realização de intervenções de conservação e melhoria dos edifícios escolares. • Aquisição de material para os diversos estabelecimentos; grupos de ensino e espaços educativos. • Realização de diversas ações de formação para pessoal docente e não docente e pais e encarregados de educação. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=814%3Apes-salva-vidas&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=778%3Aaperturbacoes-do-espectro-do-autismo-formacao&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=682%3Acolouquio-luciano-pereira-da-silva&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://caminhapalavrinha.blogspot.pt/2015/03/formacao-educacao-especial.html http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=forma%C3%A7%C3%A3o • Atribuição de um endereço eletrónico a todo um pessoal docente e não docente com acesso a gestão documental e ferramenta de criação de materiais de forma colaborativa. • Realização de diversas inspeções de segurança aos edifícios e equipamentos. • Realização de diversos simulacros. http://muitossonhos.blogspot.pt/search?q=simulacro • Divulgação dos diversos documentos orientadores na página do Agrupamento. • Estabelecimento de diversos protocolos e parcerias. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=715%3Aacordo-protocolar-bilateral--clubealemao&catid=35%3Aescola&Itemid=28 http://bloguedominho.blogs.sapo.pt/rotary-club-de-caminha-apoia-alunos-do-4626764 • Estabelecimento de protocolos/parcerias com entidades locais e regionais para o desenvolvimento dos planos de transição para a vida pós-escolar dos alunos com necessidades educativas especiais.

Domínio: Liderança e Gestão	
Campo de análise: Gestão	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
Agrupamento de Escolas Coura e Minho Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora	<ul style="list-style-type: none"> • Integração no Plano Anual de Atividades do Plano de Formação indicado por docentes e não docentes. • Implementação do programa de sumários eletrónicos. • Manutenção das direções de turma ao longo do ciclo. • Implementação da utilização do programa UtilAtas de modo a permitir que todos os intervenientes nas reuniões possam consultar, rapidamente, as atas dos diferentes órgãos aos quais pertencem. • Implementação de um programa criado por um docente do Agrupamento para registo e tratamento da informação dos acidentes escolares – Carbon – Gestão de acidentes escolares. • Implementação de um programa criado por um docente do Agrupamento para registo do Plano de Trabalho da Turma – Carbon. • Implementação de um programa criado por um docente do Agrupamento para registo e comunicação ao Diretor de Turma das avaliações intercalares da turma – Avaliainter. • Implementação do projeto TECE - Tecer Estratégias de Comunicação Educativa na elaboração de materiais pedagógicos em suporte digital para disponibilizar em: http://bibcouraminho.webnode.pt/recursos/

Anexo I- Ficha de Registo Avaliação Interna (2009-2015)

Domínio: Liderança e Gestão	
Campo de análise: Autoavaliação e melhoria	
Avaliação Externa 2009	Estratégias/medidas implementadas
<p>Agrupamento de Escolas Coura e Minho</p> <p>Inexistência de uma equipa de avaliação interna, formalmente constituída que promova o aprofundamento da autoavaliação.</p> <p>Agrupamento de Escolas do Vale do Âncora</p> <p>Falta de impacto do processo de autoavaliação na conceção de planos de melhoria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adesão ao Projeto PAR – Projeto de Avaliação em Rede, em 2011/2012. • Constituição da equipa de autoavaliação. http://aecm.edu.pt/index.php?option=com_content&view=article&id=780%3Atomada-de-posse-da-diretora&catid=35%3Aescola&Itemid=28 • Avaliação dos apoios educativos; http://aecm.edu.pt/images/stories/docs/2014/relatorio_apoiopedagogicos.pdf • Avaliação dos serviços prestados junto dos diversos elementos da comunidade educativa; http://aecm.edu.pt/images/stories/docs/2014/relatorio_servicos.pdf; • Divulgação na página do Agrupamento dos resultados da avaliação interna e externa; http://aecm.edu.pt/ • Análise dos relatórios de autoavaliação nos diferentes órgãos e estruturas escolares; • Implementação de ações de melhoria resultantes da análise dos relatórios de autoavaliação: implementação do apoio ao estudo no 3º CEB; alteração do horário de apoio pedagógico; criação do Projeto A+; melhoria das infraestruturas; etc; • Avaliação intermédia e final do grau de concretização do Plano Anual de Atividades – relatórios dos coordenadores de projetos analisados em Conselho Pedagógico e aprovados em Conselho Geral; • Análise, em cada período e no final do ano, dos resultados obtidos pelos alunos nos diferentes níveis de ensino em Conselho de Turma, Departamento e no Conselho Pedagógico; • Realização de reuniões trimestrais da Diretora e da sua equipa com Representantes de Pais e Encarregados de Educação e Delegados e Subdelegados de Turma para auscultação de problemas detetados e recolha de sugestões de melhoria;

Em prol do Concelho...contextualizando o conhecimento

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

Consciente de que a contextualização curricular confere sentido e funcionalidade aos processos de ensino-aprendizagem e permite uma ligação mais estreita entre o conhecimento escolar, os contextos locais e os conhecimentos e experiências de vida dos alunos, o Agrupamento de Escolas Sidónio Pais tem apostado, fortemente, na adequação do currículo nacional ao contexto local, de forma a permitir o maior sucesso dos alunos e o maior envolvimento da comunidade.

Desta forma, são várias as situações em que os alunos adquirem e consolidam conhecimentos através do estudo de temáticas locais e do envolvimento em iniciativas diversas a nível concelhio e distrital. Simultaneamente, o Agrupamento leva até à sala de aula agentes locais de órgãos, instituições e profissões diversas, de forma a permitir uma partilha de experiências e saberes, uma contextualização dos conhecimentos e um maior aprofundamento das temáticas.

Inserem-se nestas atividades as seguintes: 25 de abril em Caminha; Concurso Lendas do Alto Minho; Cantar das Janeiras; Semana Luciano Pereira da Silva; Comemoração dos 100 Anos da República; Comemoração do Centenário da Eletricidade em Caminha; Quarenta Anos da Nossa Escola; Comemoração do Ano Novo Chinês; Lampreia do Rio Minho; Assembleia Jovem; Como estás Sapal do Coura?; Juntos Aprendemos Mais; O Voo Baixinho da Garça Real; Conversa à Volta do Mar; Recolha de bens e alimentos entre outras.



Projeto "Caminha Melhor e mais sustentável 2016"



Concursos ABC Minho "Paro da R" de Caminha (paróquia)



Realizou-se, no passado, setembro, na Vila de Ourense, o 2º concurso de contos "Lendas do Alto Minho" organizado pela DRE do distrito de Braga. O 2º prémio foi atribuído ao aluno João Pedro de Fátima da 2ª turma da Escola Secundária de Caminha, com o conto "A Lenda do Sapal do Coura".



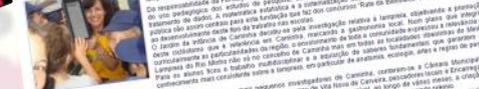
As Presidências do 2º e 3º de Maio apresentaram propostas de melhorias em Caminha na Assembleia Jovem



Elaboraram-se propostas de melhorias em Caminha na Assembleia Jovem



EB1/JI de Caminha premiada!



No passado dia 1 de Junho, em Ponte de Lima, os alunos da EB1/JI de Caminha foram distinguidos e premiados no concurso "Tudo de Bem" organizado pelo Município de Ponte de Lima. O prémio foi atribuído ao projeto "Caminha Melhor e mais sustentável 2016".

«Presidentes que os portugueses amam, odiaram e assassinaram!» DN

Quarta, 27 Janeiro 2016 09:05



Sidónio Pais foi um Presidente da República que incendiou paixões e ódios. Foi morto, sucedendo-lhe António José de Almeida, o mais consensual dos antigos presidentes. DN



Continuar...

ESCOLA EB 2,3/S DE CAMINHA

III SEMANA DE ASTRONOMIA LUCIANO PEREIRA DA SILVA

30 de janeiro a 3 de fevereiro - 2012

CENTENÁRIO DA ELETRICIDADE EM CAMINHA - 1912 - 2012

MONTE DE LAVOR E OBJETOS DE ASTRONOMIA E ASTROFÍSICA

PALESTRA "A CÉLULA FOTOVOLTÁICA E A ELETRICIDADE"

PALESTRA "CENTENÁRIO DA ELETRICIDADE EM CAMINHA"

PLANETÁRIO FOCALITE - POSSÍVEIS ORIENTAÇÕES

DIA 3 DE FEVEREIRO - SEXTA-FEIRA

OBSERVAÇÃO ASTRONÓMICA NOTURNA

CENTENÁRIO DA REPÚBLICA EM CAMINHA - 1910/2010

"A MINHA T-SHIRT DA REPÚBLICA"

"A REPÚBLICA: O MEU DISCURSO"

PRÉMIOS VALIOSOS!

11 de Outubro de 1971-2011

40 ANOS

ESCOLA EB 2, 3/S DE CAMINHA

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS COURA E MINHO

Centenário da Eletricidade em Caminha



Teatro e cinema no Valedeiros | BibConselheiros



Projecto Teatral "Mar Eterno" - Homenagem aos Pescadores

18 Fevereiro 2011 - 19h

A secção de Espetáculos do teatro novo, a preparação da montagem de "Mar Eterno" para os alunos do 1º ciclo do ensino básico da Escola Secundária de Caminha.

"Mar Eterno" foi o nome do teatro novo, a preparação da montagem de "Mar Eterno" para os alunos do 1º ciclo do ensino básico da Escola Secundária de Caminha.

O Conselho de Escola de Caminha aprovou a realização do espetáculo de teatro "Mar Eterno" para os alunos do 1º ciclo do ensino básico da Escola Secundária de Caminha.



Projeto Teatral "Mar Eterno" - Homenagem aos Pescadores

18 Fevereiro 2011 - 19h

A secção de Espetáculos do teatro novo, a preparação da montagem de "Mar Eterno" para os alunos do 1º ciclo do ensino básico da Escola Secundária de Caminha.

"Mar Eterno" foi o nome do teatro novo, a preparação da montagem de "Mar Eterno" para os alunos do 1º ciclo do ensino básico da Escola Secundária de Caminha.

O Conselho de Escola de Caminha aprovou a realização do espetáculo de teatro "Mar Eterno" para os alunos do 1º ciclo do ensino básico da Escola Secundária de Caminha.

Eu fui aluno do AESP...

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais mantém contacto regular com os seus antigos alunos. Em várias ocasiões estes antigos alunos (re) visitam a sua escola, colaboram em projetos, envolvem-se nas atividades, uns já na qualidade de pais, dinamizam ações como formadores ou palestrantes e servem, muitas das vezes, de testemunho aos atuais alunos.

A Festa do Diploma e o Caça Talentos são duas das atividades em que o Agrupamento recorre a antigos alunos, quer como apresentadores, quer como dinamizadores de pequenos momentos culturais.

Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou Psicóloga e Modelo!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou estudante de Turismo!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou Presidente da Junta de Freguesia de Caminha e Vilarelho e Professor de Geografia!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou Presidente da Câmara de Caminha e Advogado!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou Advogado e Adjunto do Ministro-Ministro Eduardo Cabrita!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou Psicóloga e Presidente da Assembleia Geral de uma Associação de Pais!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou Assistente Operacional!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou estudante de Medicina!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou licenciado em Produção e Tecnologias da Música e Empresário!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou Advogada e Presidente de uma Associação de Pais!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou licenciada em Jornalismo e Estagiária na Embaixada de Portugal em Dublin!



Eu estudei neste Agrupamento. Agora sou estudante de Medicina Veterinária!



Expressões artísticas, físicas e desportivas

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

INTRODUÇÃO

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais tem investido na valorização das áreas das expressões artísticas, físicas e desportivas de forma a desenvolver nos alunos o gosto pela cultura popular, o sentido estético e a promover a manutenção de estilos de vida saudáveis. Deste modo, muitas tem sido as atividades promovidas pelo Agrupamento das quais se destacam as seguintes:

- Semana do Arraial Minhoto (XXIII edição): Arraial Minhoto; Gala Cultural; Caça Talentos; Escola Aberta; etc;
- Oficina SentirArte;
- Recicl (ARTE);
- EspantARTE;
- Semana da Europa;
- Pandora Box;
- Festa de Natal;
- Exposição Natal;
- Corta Mato;
- Clube Instrumental;
- Remo;
- Concertos;
- Carnaval;
- Halloween;
- Pinta Ovos;
- Feira de S. Martinho;
- Comemoração Ano Novo Chinês;
- Teatros.



A formação de pessoal docente e não docente e de pais e encarregados de educação

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais entende a formação como um importante veículo de valorização dos envolvidos e uma ponte para o sucesso educativo dos discentes.

Deste modo, são definidas nos diferentes órgãos as necessidades de formação e o Agrupamento move-se no sentido de encontrar parceiros para proporcionar a formação sentida como necessária. Estabelecem-se protocolos com instituições, recorre-se ao Centro de Formação Vale do Minho e utilizam-se os recursos humanos disponíveis no Agrupamento e noutros Agrupamentos para proporcionar momentos de formação a Pais e Encarregados de Educação, a Pessoal Docente e Não Docente e a outros elementos da comunidade. Em muitas situações, o Agrupamento abre inclusive a formação a docentes de outros Agrupamentos e Instituições quando os mesmos solicitam.

Aos Assistentes Técnicos é assegurada pelo Agrupamento formação específica nas diversas áreas e programas informáticos com que diariamente trabalham.

Simultaneamente, são muitos os docentes que se envolvem em ações de formações noutras instituições de modo a aumentar as suas competências e a melhorar o seu desempenho.

São exemplo destes momentos de formação os seguintes:

- CIBE – cadastro e inventário dos Bens do estado;
- LCPA – Cabimentos e Lei dos compromissos;
- CGE – Encerramento e Conta de Gerência Eletrónica;
- Plataforma de Compras Públicas;
- POCE-2_POC - Educação – Formação Complementar;
- Auto Controlo e segurança alimentar;
- Tecnologias da Informação e Comunicação na Biblioteca;
- Prevenção e redução de riscos em meio escolar;
- Ação da Comissão de Proteção de Crianças e Jovens – Intervenção da Escola;
- GIB – Gestão Integrada de Bibliotecas;
- A Educação em Meio Escolar: Metodologias de Abordagem/Intervenção;
- Sensibilização para a Prevenção e Combate à Violência de Género e Sensibilização em Igualdade de Género;
- Competências Digitais – Nível 1;
- PRESSE - PRESSE é o Programa Regional de Educação Sexual em Saúde Escolar;
- Plataformas Colaborativas em Agrupamentos;
- Conceção, Desenvolvimento e avaliação do Projeto Educativo de Escola/Agrupamento;
- Plataformas LMS;
- Metas Curriculares no Ensino Português;
- Como ensinar e aprender nas salas de aula de hoje – da arte de ensinar; à aprendizagem em salas de aula diversificadas;
- Eu e os Outros;
- Biblioteca Escolar 2.0;
- Decreto-Lei nº 3/2008, de 7 de Janeiro – O Processo de Referenciação dos Alunos;
- Respostas Educativas para alunos com espectro do autismo;
- O Currículo e as Adequações Curriculares Individuais;
- Insucesso Escolar;
- Conversa com livros“;
- A Importância dos afetos no desenvolvimento da criança;
- Formação em utilização de extintores;
- Planetas habitáveis fora do sistema solar
- Ler mais;
- "Gripe Sazonal: pertinência da vacinação“;
- Colóquio 150 anos LUCIANO PEREIRA DA SILVA;
- Práticas de Supervisão Pedagógica nas Escolas;
- PES - Salva Vidas;
- Conservação e Reconversão dos Sistemas Dunares;
- O Desenvolvimento da Criança e do Jovem: Perturbações do Desenvolvimento e Importância dos Fatores Contextuais.



Línguas

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais tem investido no desenvolvimento de projetos que estimulem o gosto pela leitura e pela aprendizagem de línguas.

A motivação à leitura e à aprendizagem do Inglês é promovida desde a Educação Pré-Escolar. No 3º ciclo e no ensino secundário o Agrupamento oferece como opções Francês, Espanhol e Alemão.

Na Escola Básica e Secundária Sidónio Pais encontra-se em funcionamento o Clube de Alemão que inclui alunos do 2º ciclo e do 3º ciclo e trabalha diversas atividades como divulgadas no deutschesklub.blogspot nomeadamente: Pinta-Ovos; Halloween; Danças; Quiz; Exposições Temáticas, entre outras.

O Agrupamento estabeleceu um Acordo Bilateral para a Educação com a Escola Alemã GESCHWISTER-SCHOLL REALSCHULE (Mannheim, Alemanha) com os objetivos de desenvolver a cooperação nos domínios da cultura e da educação e contribuir para o reforço dos laços de amizade entre os dois países e povos.

São realizadas diversas atividades como: Semana da Europa;; Semana da Leitura; Leituras na Escola da Minha Freguesia; Momentos de Leitura, entre outras.



Leituras na Escola da Minha Freguesia: Vilar de Mouros

Abriu da melhor forma o projeto "Leituras na Escola da Minha Freguesia", renovado este ano letivo de 2015-16. Acompanhado pela sua professora de Português, Caria Alves, os alunos vitimourenses da turma 8ºC (Simão, Cristiana, Leandro, Duarte, Tiago Santos e Iain) regressaram à sua antiga escola e jardim para lerem aos meninos e meninas que agora a frequentam bonitos e divertidas histórias: "O Coelho Bernardo", da obra "Histórias do Bosque" de Ana Cristina Correia e Francisco Neves e depois "Sorte ruim não tem fim" do livro "As histórias do Pedro Malasartes", de João Pedro Mésseder. No final das leituras tiveram, merecidamente, muitas palmas!

Semana da Europa

A celebração da Semana da Europa, que teve lugar na Escola Básica e Secundária Sidónio Pais, decorreu este ano entre os dias 5 e 9 de maio, e foi planificada pelos Departamentos de Línguas e de Ciências Sociais e Humanas.

Com esta atividade, que contou com a articulação de Geografia, História e Geografia de Portugal, Línguas Estrangeiras, Português e o Projeto Eco-Escolas e a participação da turma D do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos, pretendeu-se reforçar os conhecimentos geográficos, históricos, linguísticos e culturais sobre os vários países que compõem a União Europeia e as práticas de relacionamento Interpessoal favoráveis ao exercício da cidadania europeia.



Semana da Europa - Dia do Português

Neste quinta-feira chegou a vez do Português na Semana da Europa organizada pelo Departamento de Línguas e de Ciências Sociais e Humanas. A atividade foi a melhor recebida para, à hora do almoço, fazer uma reunião de leitura expressiva e em tempo livre a propósito da professora Carla Branco e Ana Maria Pereira, os alunos do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos, alunos do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos do 1º ano do Curso Profissional de Técnico de Gestão de Equipamentos Informáticos.

Semana da Leitura - Teatro no Auditório

"A Revolta dos Mincibios" repartiu-se no dia da prova "Isão", desta vez no Auditório da Biblioteca perante os alunos das turmas do 7º ano. Também se repetiu o Ciclo de Vídeos e, no Teatro Valdeiros, as aulas pelas várias disciplinas concluíram no final, pelas mãos dos 7º A a o seu professor-animador Fernando Roriz. Agora falta ir à Escola Básica de Vale do Anzós para mostrar esta pedagogia e diversidade peças de teatro, integrada no projeto DOCE do Agrupamento, que ocorrerá no próximo dia 7 de abril, na dramaturgia escrita de autor.

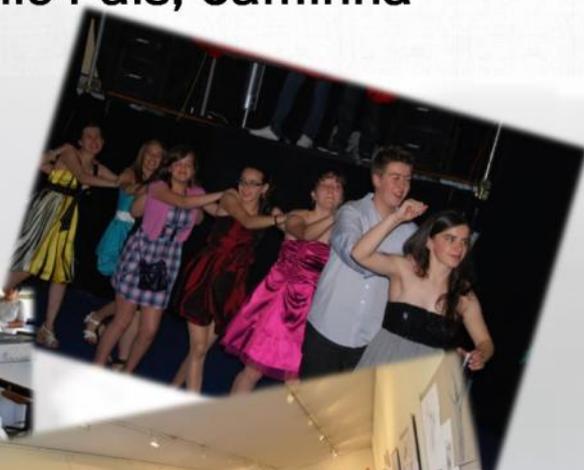
(Con) vivendo...

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, consciente da importância da promoção de uma cultura e ambiente saudáveis, seguros e acolhedores para todos, promove e envolve-se em diversos momentos de convívio e de diversão. Estes momentos promovem relacionamentos sadios e positivos, envolvem pais e encarregados de educação, alunos, pessoal docente e não docente e comunidade e, obviamente, refletem-se no sucesso dos nossos alunos.

São exemplo destes momentos os seguintes:

- Receção anual ao pessoal docente e não docente;
- Almoço de Natal;
- Festa de Natal;
- Carnaval;
- Celebração do Dia do Pai;
- Celebração do Dia da Mãe;
- Dia de S. Martinho;
- Arraial Minhoto;
- Escola Aberta;
- Gala Cultural;
- Caça Talentos;
- Hastear da Bandeira Eco- Escolas;
- Manhã Desportiva;
- Encontro de Gerações;
- Festival da Primavera;
- Comemoração do Ano Novo Chinês;
- Festas de Finalistas;
- Receção aos alunos do 5º ano;
- Festa do Diploma;
- Janeiras;
- Baile dos Finalistas.



Envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais tem contado com uma elevada participação e adesão dos Pais e Encarregados de Educação às atividades e iniciativas propostas, sendo estes inclusive os mentores e dinamizadores de diversas atividades desenvolvidas.

Os Pais e Encarregados de Educação deslocam-se, com frequência, às salas de aula dos seus educando dinamizando e participando em diversas atividades como: Dia do Pai e da Mãe; Festas de Natal e de Finalistas; Feira da Primavera; Feira de S. Martinho; Gala Cultural; Dia Eco-Escolas; atividades de leitura e de exploração de profissões, promoção de palestras e debates, entre outras.

Os Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento empenham-se também na aquisição de diversos materiais para oferecer ao Agrupamento de forma a melhorar as condições dos edifícios e a facilitar o ensino-aprendizagem dos seus educandos.

No presente momento existem no Agrupamento diversas Associações de Pais e Encarregados de Educação:

- A.P.C.M. - Associação de Pais e Encarregados de Educação do Agrupamento de Escolas Coura e Minho;
- Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Primária de Caminha;
- Associação de Pais de Moledo;
- Associação de Pais de Vilarelho;
- Associação de Pais da EB1 de Vilarelho;
- Pais na Escola - Associação de Pais e Encarregados de Educação da Escola Básica de Vila Praia de Âncora, Viana do Castelo;
- APEVA - Associação de Pais e Encarregados de Educação dos Estabelecimentos de Ensino do Vale do Âncora;
- APAEB - Associação Pais Escola Básica de Âncora.



Avaliação Externa Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

Resultados das Provas Finais/ Exames Nacionais 2014/2015

O que são os Rankings?

O ranking das escolas é elaborado tendo em conta os resultados dos exames nacionais do ensino secundário e provas finais de ciclo do ensino básico, partindo da informação que é disponibilizada anualmente pelo Júri Nacional de Exames. O Ministério da Educação não elabora nenhum ranking, apenas disponibiliza as bases de dados com os resultados das provas nacionais e, deste modo, cada órgão de comunicação social tem a sua lista própria, pois os critérios utilizados não são iguais. Uns analisam apenas escolas com mais de 50 exames, outros analisam todas, uns recorrem apenas aos resultados da 1ª fase e outros recorrem aos dados das 1ª e 2ª fases. O Ranking mostra-nos em que posição ficou a nossa escola nos exames nacionais. No ranking do ensino básico são analisadas as provas do 6º e do 9º ano de Português e Matemática e no do ensino secundário são contabilizados os exames realizados pelos alunos internos.

Que medidas tem implementado o Agrupamento?

Os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento de Escolas Sidónio Pais nos últimos anos nos Exames Nacionais sustentam-se num conjunto de medidas delineadas e aplicadas pelos órgãos do Agrupamento, medidas essas que envolvem alunos, docentes, psicólogos, pais e encarregados de educação.

As medidas que tem sido delineadas e implementadas ao longo dos anos assentam na análise contextualizada dos resultados obtidos pelos alunos nas avaliações interna e externa. Realça-se o facto de, ao longo dos anos, terem sido implementadas novas medidas e aprimoradas outras.

Entre as medidas implementadas destacam-se as seguintes:

- Coadjuvação em sala de aula, sempre que possível, com prioridade para as disciplinas sujeitas a exame;
- Atribuição de 90 minutos de apoio a todas as disciplinas sujeitas a exame nacional no ano terminal da disciplina e, sempre que possível, nos anos intermédios, com o docente da disciplina;
- Estabelecimento de metas de sucesso para todas as disciplinas;
- Análise sistemática de resultados para verificação do grau de consecução de metas;
- Comparação entre os dados analisados a nível da Escola com os resultados dos exames a nível nacional disponíveis;
- Comparação entre os dados analisados a nível da Escola com os resultados dos exames das escolas mais próximas;
- Articulação vertical e horizontal nas diversas disciplinas o que permite uma maior consolidação dos conhecimentos;
- Comparação entre as classificações internas de frequência, as classificações de exame e as classificações finais de disciplina;
- Reuniões de grupo e departamento para análise dos resultados e delimitação/reformulação de medidas a aplicar/aplicadas;
- Realização de diversas atividades extracurriculares de modo a permitir a aplicação e consolidação dos conteúdos fora da sala de aula;
- Sessões de aprendizagem de técnicas de controle de ansiedade, orientadas pela psicóloga da escola, para os alunos que vão realizar exames e provas no final do ano letivo;
- Realização com os Encarregados de Educação dos alunos que realizam exame de sessões com a psicóloga para transmissão de técnicas que permitam ajudar a diminuir a ansiedade dos seus educandos.

Jornais	6º ano		9º ano		Secundário	
	Nº escolas	Posição da escola	Nº escolas	Posição da escola	Nº escolas	Posição da escola
Público	1163	VPA 198 Caminha 202	1225	406	625	199
Jornal de Notícias	1174	272	1236	392	632	349
Expresso	1176	285	1237	491	632	177
Correio da Manhã					622	247
Diário de Notícias					486	236

Escolas com as 25% progressões mais altas, simultaneamente a Português e Matemática, todos os anos (2011/12 a 2014/15)



Fonte: Base de dados do Júri Nacional de Exames; DGEEC/MEC

PÚBLICCO

Indicador da Progressão dos Resultados dos Alunos

Esta avaliação é feita tanto para o ensino básico como para o secundário. Com este indicador comparam-se os resultados que os alunos de cada escola tiveram nas provas do 9º ano de Português e Matemática com as notas que os mesmos alunos tiveram nos exames dessas disciplinas 3 anos antes (no 6º ano). Ou, no caso do secundário, as notas que os alunos tiveram no 12º ano com as que tinha tido no 9º. A evolução de cada escola é depois comparada com a progressão média registada pelos alunos das escolas do resto do país. O indicador mostra se as escolas tiveram uma progressão muito acima da média (25% melhores), muito abaixo da média (25% piores progressões) ou neutra (restantes 50%) .

Trabalhar com e para o outro...

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais tem promovido o desenvolvimento de um conjunto de práticas no sentido de implementar a cultura do voluntariado e da solidariedade nos seus discentes. Com os objetivos de cativar as crianças e os jovens para ações de voluntariado e sensibiliza-los para a sua importância e de inculcar nos alunos atitudes de solidariedade, fraternidade e educação para os valores tem-se desenvolvido diversas atividades, dentro e fora da escola, que envolvem pais e encarregados de educação, alunos, pessoal docente e não docente e comunidade.

São exemplo dessas atividades as que a seguir se indicam:

- Projeto de Reforço Social;
- Dê, vai ver que não dói – AMI;
- Feira de S. Martinho;
- Recolha de tampinhas – prótese do Diogo Farinhoto;
- Ser Solidário;
- Dia do Pijama;
- Recolha de alimentos e bens para a Selva dos Animais Domésticos;
- Banco Alimentar;
- Feira do Livro;
- Encontro de Gerações;
- Ser Solidário;
- Recolha de Alimentos –Rotary Club de Caminha;
- Faz alguém feliz;
- Amigos da Biblioteca.



Projeto "Solidário" Peditório AMI no JI Caminha
 Continuamos com o projeto "Ser Solidário" ajudando os que mais precisam. Hoje colaboramos com a AMI fazendo peditório para as suas missões humanitárias. As restantes turmas de nossa escola também vão colaborar com esta instituição.



Durante o mês de Dezembro, as Crianças do JI de Caminha efectuaram uma recolha de alimentos no âmbito do Projecto Educação para a Saúde. Esta actividade visa sensibilizar as crianças para a necessidade de sermos solidários com os que mais necessitam e fomentar o debate em situações que promovam os valores que consideramos essenciais.
 As crianças do JI de Caminha que tudo têm não esquecem que existem muitas crianças como elas que não têm a mesma sorte.



A utilização das tecnologias da informação e comunicação

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

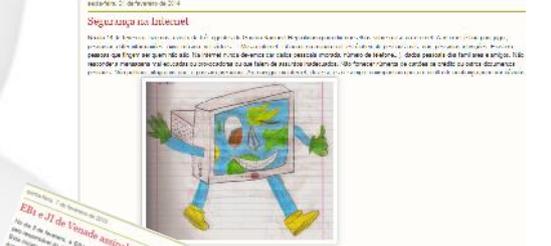
Atendendo à importância que as novas tecnologias assumem hoje em dia na sociedade, o Agrupamento de Escolas Sidónio Pais tem investido nesta área reforçando o número de equipamentos por sala de aula, criando salas de informática e estimulando a utilização dos equipamentos pelos discentes com a adesão a diferentes projetos e atividades, de âmbito local, nacional e até internacional, que exigem uma utilização sistemática das tecnologias de informação e comunicação. Neste âmbito foram criados diversos blogues que são mantidos pelos docentes e pelos discentes como por exemplo: Muitos Sonhos; A Palavrinha; BibCouraMinho; BiblioAncora; Clube de Alemão; CaminhaLab; AECM Desporto; Xadrez Caminha, Oxigénio; Fonte de Vida; O Voo baixinho da garça; Sapal do Coura. Estes blogues permitem ainda que os Pais e Encarregados de educação acompanhem as atividades em que os seus discentes se envolvem.

O Agrupamento tem ainda proporcionado formação nesta área, quer ao pessoal docente, quer ao pessoal não docente, a nível interno e recorrendo ao Centro de Formação Vale do Minho e a Sindicatos.

A utilização das TIC tem contribuído para desenvolver nos nossos discentes o prazer de aprender e proporciona, inclusive, situações de autoaprendizagem.

Uma das preocupações do Agrupamento tem sido a de ensinar os nossos alunos a utilizar as TIC com segurança e correção.

O Agrupamento criou ainda uma plataforma de recursos digitais e de orientações para utilização das TIC por parte dos alunos. Nesta plataforma os alunos dispõem de diversos materiais selecionados e/ou elaborados pelos professores do agrupamento para proporcionar a aquisição e o desenvolvimento dos conhecimentos de forma mais autónoma.



Quadro 1. Registos de utilizações e acessos a GIAE, páginas Web e Facebook no ano letivo 2012/2013 (setembro a março)

Acessos ao GIAE		Encarregados de Educação/Alunos	Docentes e Não Docentes
Aquisição de referências através do GIAE		2.537	792
Número de acessos à página Web			1.452
Número de amigos no Facebook	Foram ou são alunos de EB 2,3/5 de Caminha		127.880
Número de email enviados do email institucional	Agrupamento de Escolas Coura e Minho		1.580
Visualizações dos Blogues	A Palavrinha		560
	Muitos Sonhos		Cerca de 30 email diários
	Clube Alemão		30.133
			63.245
			1.872



Mérito académico, cultural, artístico e desportivo

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais reconhece o mérito académico, cultural, artístico e desportivo dos seus alunos tendo, inclusive, implementado a Festa do Diploma. Nesta iniciativa realizada, no Teatro Valadares, os alunos recebem um diploma por se terem destacado em áreas desportivas, culturais, literárias e outras. É entregue ainda o diploma aos alunos finalistas do ensino secundário do ano letivo anterior. Esta sessão realiza-se fora das instalações da escola, em horário noturno, para permitir uma maior participação da comunidade e um maior reconhecimento público dos alunos. Os apresentadores são, normalmente, antigos alunos do Agrupamento. A sessão inclui pequenos momentos culturais e artísticos dinamizados pelos discentes.

O Agrupamento atribui ainda prémios aos melhores leitores (alunos) do agrupamento, considerando o número de requisições domiciliárias.

Os prémios obtidos pelos alunos em concursos internos e externos são divulgados na página do agrupamento e nos diversos blogues e publicados nos jornais locais. São ainda divulgados à comunidade, os resultados obtidos pelos alunos na avaliação externa através da página do agrupamento, nos diferentes blogues, nos órgãos de comunicação e nas reuniões com os pais e encarregados de educação.



Mónica Pires Recebe Menção Honrosa

Mónica Pires da Rocha Pais, do 9.º C, recebeu esta Menção Honrosa, na modalidade de Teatro Dirigido em concreto, Este Ano Letivo 2011-2012, organizado pelo Edifício Cultural. Nesta ocasião, que contou com 10-15 trabalhos autônomos e de grupo do nível de 1.º e 2.º ciclos, recebeu o Diploma de Menção Honrosa e recebeu também um livro oferecido pela escola.

Berilo, Mónica!

Ji e EB1 de Caminha premiada

No passado dia 1 de julho, em Ponte de Lima, os alunos do EB1/Ji de Caminha foram distinguidos no âmbito do concurso "Bate o Bómbom" realizado sob o tema "A linguagem do Bómbom".

Vencedores do Prémio Conto Infantil: Lustrado Correntes d'Escritas/Porto Editora 2011

Do grupo de Turma 15 da professora Rosa Laura Coimbra, da Escola Básica de Tive de Anjos, foram premiados com o Prémio Conto Infantil Lustrado Correntes d'Escritas/Porto Editora 2011. Este prémio atribuído pelo concurso em 2011, pretende promover a criatividade, a imaginação e o gosto pela leitura e pela escrita em crianças e jovens.

Melhores Alunos 2010-11 premiados

Reuniram um grande grupo de alunos do Edifício Cultural, com uma excelente participação em diversas áreas, durante o ano letivo 2010-2011. Com uma excelente participação em diversas áreas, durante o ano letivo 2010-2011.

Navegando e sonhando em terra firme...

No passado dia 1 de maio de 2011, duas alunas do Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, do 1.º ciclo, participaram no concurso "O Dia do Livro" organizado pela Câmara Municipal de Caminha. As alunas foram premiadas com o 1.º lugar.

Campeãs Regionais | Badminton

O último fim de semana realizou-se o torneio desportivo do Agrupamento de Escolas Sidónio Pais (AESP), na modalidade de Badminton. Os melhores jogadores nos resultados alcançados nos jogos de duplas, com dois primeiros lugares e um terceiro lugar, entre outros resultados, participaram em diferentes jogos desportivos de Braga, Porto e Vila Verde.

Problema do Mês de Matemática

Lista dos 10 melhores classificados, entre 118 participantes, no problema do mês de Matemática!

- Leo Rebelo 9º B (24 pontos)
- Sofia Bento 9º B (22 pontos)
- Ísis Cunha 9º B (22 pontos)
- Jóã Alves 9º C (21 pontos)
- Ricardo Costa 9º C (21 pontos)
- Tatiana Ribeiro 9º D (21 pontos)
- Vitor Pereira 9º D (21 pontos)
- Miguel Ribeiro 9º D (21 pontos)
- Maria Sousa 9º D (21 pontos)
- Télio Carvão 9º A (22 pontos)

Aluno do 1.º Ciclo com melhor leitura

Tiago Miguel Pais, do 1.º C, turma de Português, foi distinguido com o Prémio de Melhor Aluno do 1.º Ciclo, na modalidade de Leitura Dirigida, organizado pelo Edifício Cultural, em 2010-2011. Este prémio atribuído pelo concurso em 2010-2011, pretende promover a leitura e o gosto pela leitura em crianças e jovens.

Alunos do Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha, recebem o Prémio Nacional de Matemática 2010-2011

Os alunos do Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha, receberam o Prémio Nacional de Matemática 2010-2011, organizado pelo Ministério da Educação. Este prémio atribuído pelo concurso em 2010-2011, pretende promover a matemática e o gosto pela matemática em crianças e jovens.

Comitê do Nacional de Luta, 2010-11 | 1.º lugar obtido com resultados excelentes

O grupo de luta do Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha, participou no Campeonato Nacional de Luta, organizado pelo Ministério da Educação. O grupo obteve o 1.º lugar, com excelentes resultados.

Lorena do 6.º Ano, 1.º lugar do EB1 de Caminha premiada

Lorena do 6.º Ano, do EB1 de Caminha, foi distinguida com o 1.º lugar no concurso "Bate o Bómbom", organizado pelo Edifício Cultural, em 2010-2011. Este prémio atribuído pelo concurso em 2010-2011, pretende promover a linguagem do Bómbom e o gosto pela linguagem em crianças e jovens.

Prémio Escolar Montepio - Edição 2010

Agradecemos a todos os alunos do Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha, que participaram no Prémio Escolar Montepio - Edição 2010. Este prémio atribuído pelo concurso em 2010, pretende promover a leitura e o gosto pela leitura em crianças e jovens.

EB1 de Venda Verde vence o Prémio Originalidade no Concurso Ponte Eco-Código 2013

O EB1 de Venda Verde venceu o Prémio Originalidade no Concurso Ponte Eco-Código 2013, organizado pelo Ministério da Educação. Este prémio atribuído pelo concurso em 2013, pretende promover a originalidade e o gosto pela originalidade em crianças e jovens.

Aluno vence Fase Distrital | CNL

Aluno do Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha, venceu a Fase Distrital do Concurso Nacional de Luta (CNL), organizado pelo Ministério da Educação. Este prémio atribuído pelo concurso em 2010, pretende promover a luta e o gosto pela luta em crianças e jovens.

Concurso Nacional de Luta

O grupo de luta do Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha, participou no Concurso Nacional de Luta, organizado pelo Ministério da Educação. O grupo obteve excelentes resultados.

EB1 de Lousada vence o 1.º lugar no Concurso "Bate o Bómbom" 2010-2011

O EB1 de Lousada venceu o 1.º lugar no concurso "Bate o Bómbom", organizado pelo Edifício Cultural, em 2010-2011. Este prémio atribuído pelo concurso em 2010-2011, pretende promover a linguagem do Bómbom e o gosto pela linguagem em crianças e jovens.

Resultados do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais tem conhecimento do percurso escolar dos seus antigos alunos após conclusão do ensino secundário, sustentado na recolha e análise dos dados relativos ao ingresso dos alunos no ensino superior e no contacto posterior para recolha de informação sobre o sucesso/insucesso académico e o ingresso no mercado de trabalho.

No que respeita ao Acesso ao Ensino Superior é de destacar o facto de mais de 60% dos alunos que concorrem ao Ensino Superior desde 2009 entrarem na sua 1ª ou 2ª opção desde o ano letivo de 2009 até 2015. Ressalva-se ainda que nos diferentes anos letivos o número de alunos que concorreu ao ensino superior e não ficou colocado na 1ª fase apresenta apenas valores percentuais entre 9 e 16.

Nos contactos estabelecidos com os alunos verificou-se que o número de alunos que após ingressar no ensino superior mudou de curso ou ficou retido é um número muito reduzido.

Tabela nº 1. Resultados do Acesso ao Ensino Superior 2009-2015

Ano Letivo	Candidatos ao Ensino Superior	Colocados						Não colocados
		1ª Opção	2ª Opção	3ª Opção	4ª Opção	5ª Opção	6ª Opção	
2009	32	13	8	2	2	2	0	5
2010	46	19	13	2	5	2	1	4
2011	51	22	8	11	3	1	1	5
2012	42	27	5	2	1	5	0	2
2013	45	22	9	4	2	2	0	6
2014	41	22	9	3	2	0	1	4
2015	50	23	9	6	2	1	2	7

Tabela nº 2. Resultados do Acesso ao Ensino Superior 2009-2015 em %

Ano letivo	Colocados							Candidatos ao Ensino Superior
	1ª Opção	2ª Opção	3ª Opção	4ª Opção	5ª Opção	6ª Opção	Não colocados	
2009	48	30	7	7	7	0	16	32
2010	45	31	5	12	5	2	9	46
2011	48	17	24	7	2	2	10	51
2012	68	13	5	3	13	0	5	42
2013	56	23	10	5	5	0	13	45
2014	59	24	8	5	0	3	10	41
2015	53	21	14	5	2	5	14	50

Gráfico nº 1 - Resultados do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior 2009-2015

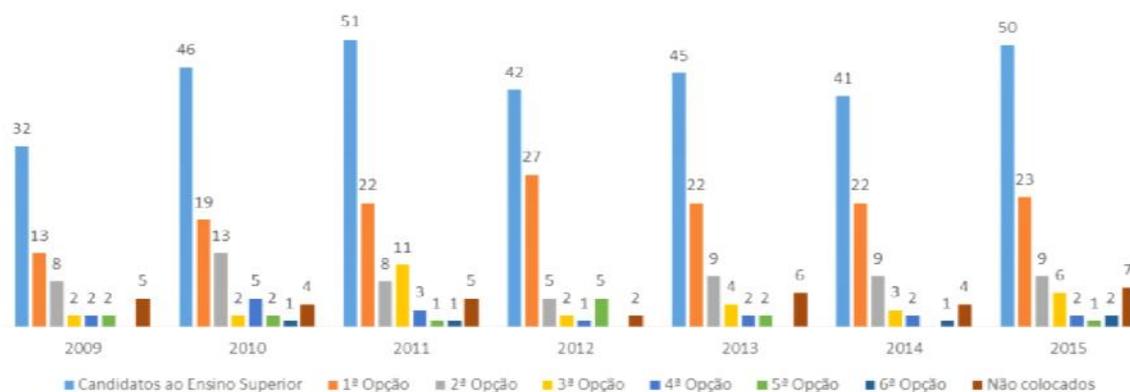
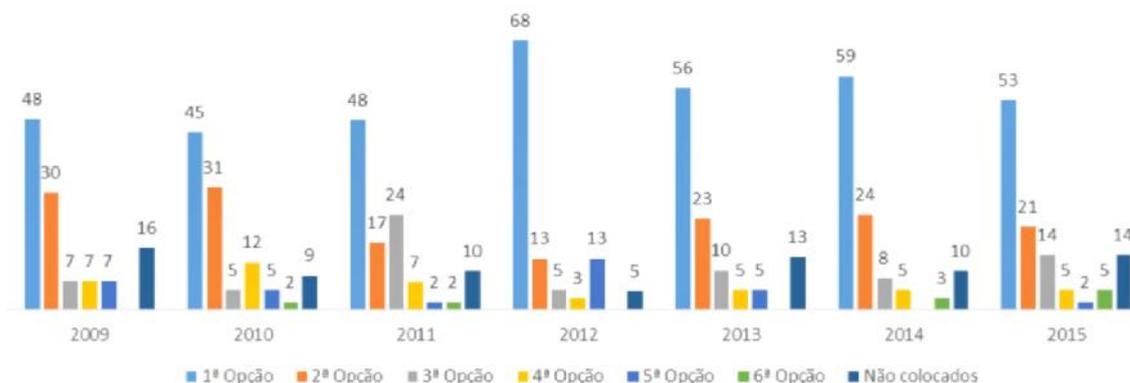


Gráfico nº 2 - Resultados do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior em % 2009-2015



Bibliotecando...

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais reconhece a importância de inculcar e desenvolver hábitos de leitura e investigação nos discentes de forma a melhorar a sua aprendizagem, aprimorar a capacidade interpretativa, e proporcionar um conhecimento amplo e diversificado sobre diversos assuntos. Simultaneamente, tem consciência de que as carências económicas da população concelhia nem sempre permitem investir na aquisição de livros, revistas, jornais. Deste modo, o Agrupamento tem investido quer no aumento do acervo das Bibliotecas e dos cantinhos da leitura, quer na melhoria dos espaços físicos.

O trabalho articulado das Bibliotecas Escolares com os docentes e com a Biblioteca Municipal tem permitido aumentar o sucesso educativo dos nossos discentes e alcançar diversos prémios que reconhecem a qualidade dos trabalhos realizados.

Biblioteca Municipal - História "procura-se um amigo"
 O grupo da sala 2 do Jardim de Infância de Caminha foi à Biblioteca Municipal ver e ouvir a História "Procura-se um Amigo". Esta História fala da amizade e das brincadeiras que podem fazer juntos. No final da história os meninos fizeram um desenho do seu melhor amigo e colocaram-no no ramo dos amigos. No final a Rita (chamadora da Biblioteca) ofereceu-lhes um avalanchete, o qual fazia parte da "cesta literária" da história.
 Os meninos gostaram muito e foram participativos. Obrigada à Biblioteca Municipal.



O nosso trabalho para a biblioteca-Jardim de Infância de Caminha
 Depois da ocorrência a história da "agapetina cantinha" as professoras da Biblioteca da nossa escola prepararam-nos um registo para aderirmos na biblioteca. Queremos fazer um desdobrável em cartolina com os três livros da biblioteca (avulso, depois com o livro e a revista) e no final apresentá-lo de forma saudável e transformadora a toda a comunidade. Este trabalho foi realizado em grupo.



EB1 de Vilaarelho ::: Projeto "Conto e Reencontro" ::: Biblioteca Municipal de Caminha



Muito importante, 11 de fevereiro. Durante a manhã, a turma dos 3.º e 4.º anos de EB1 de Vilaarelho participou no projeto "Conto e Reencontro" e qual foi orientado pela professora Sílvia Guardado e decorreu primeiramente na Biblioteca Municipal de Caminha e posteriormente, no teatro municipal Vilaarelho. No passado quinta-feira dia 5 de fevereiro, durante a manhã, participamos neste projeto a turma dos 1.º e 2.º anos. Na biblioteca foi exposta a história "O velho e o capaz" e o teatro "de noite de La Fontaine". De seguida e sempre acompanhadas pela professora Sílvia e pela Dra. Célia Lopes, Diretora da biblioteca, fomos à casa rapagem de do teatro municipal Vilaarelho, onde tivemos um simpático turno que representamos umas das personagens principais da história. No teatro Vilaarelho estava à nossa espera o Vasco Estima, grande responsável por um simpático turno que nos explicou todos os detalhes da vida de um teatro. Esta equipa técnica que não sabe perder a oportunidade de uma obra de teatro de um espetáculo musical. Foi uma grande única e que nunca esqueceremos. Fomos recebidas com a música do teatro Vilaarelho e rapidamente fomos para o teatro de uma sala de representação. Para a professora Sílvia Guardado, para a Dra. Célia Lopes e para o Vasco Estima, os nossos agradecimentos. Os nossos agradecimentos também à Santa Casa da Misericórdia que, através da Câmara Municipal de Caminha, nos transportou.



Esta turma com Malgorça na fase final do Concurso Nacional de Leitura



SEMANA da LEITURA 2015
 16 a 20 março

Leituras na sala de aula | Concurso de escrita criativa

Teatro | Música | Expressão Plástica

Comissão de Avaliação e Supervisão Pedagógica

Para a Semana da Leitura de 2015, a escola participou no concurso de escrita criativa "Procura-se um Amigo" organizado pela Biblioteca Municipal de Caminha. O grupo da sala 2 do Jardim de Infância de Caminha foi à Biblioteca Municipal ver e ouvir a História "Procura-se um Amigo". Esta História fala da amizade e das brincadeiras que podem fazer juntos. No final da história os meninos fizeram um desenho do seu melhor amigo e colocaram-no no ramo dos amigos. No final a Rita (chamadora da Biblioteca) ofereceu-lhes um avalanchete, o qual fazia parte da "cesta literária" da história. Os meninos gostaram muito e foram participativos. Obrigada à Biblioteca Municipal.



Coura Minho

Escola E.B.1/J.I. de Caminha

Semana da Leitura
 (01 a 05 de Março de 2010)

LER FAZ CRESCER

Atividades

- 24 Março 2010 (09h00) - Conto e Reencontro
- 25 Março 2010 (09h00) - Conto e Reencontro
- 26 Março 2010 (09h00) - Conto e Reencontro
- 27 Março 2010 (09h00) - Conto e Reencontro
- 28 Março 2010 (09h00) - Conto e Reencontro

A.E.B.1 DE CAM NO ENCONTRO COM O ESCRITOR FRANCISCO MANGAS

Em 16 de março de 2010, os alunos da turma 1.º e 2.º anos de EB1 de Caminha foram ao encontro do escritor Francisco Mangas. O escritor apresentou o livro "O velho e o capaz" e fez uma leitura para os alunos. Os alunos fizeram perguntas e o escritor respondeu-lhes. Foi um encontro muito interessante e enriquecedor. Os alunos gostaram muito do encontro e do livro "O velho e o capaz".

PROJECTO "OS PAIS VÊM LER UMA HISTÓRIA"

quarta-feira, 31 de março de 2010

longo do período continuámos com o projecto "Os Pais vêm ler uma história". As mães escolheram histórias muito diversificadas e enriquecidas. Foram momentos muito interessantes e todos os pais participaram. Também gostámos de ouvir os nossos pais...



A escritora Inês Vinagre na nossa escola!
 Esta jovem autora apresentou aos nossos alunos o seu último conto "O Homem do Nuvem Leitura", de que recebeu dois prémios, o Prémio de Literatura Juvenil da Câmara de Castro e o Prémio Jovens Criadores.
 A conversa com os alunos de 4.º ano das escolas do agrupamento foi muito interessante. Inês Vinagre contou que se inspira no mundo real para escrever histórias e que gosta de escrever histórias que tenham um fundo educativo. Ela explicou que para conseguir contar e escrever histórias que tenham um fundo educativo, ela procura sempre temas e assuntos da vida real.



Educação para a Cidadania

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

A Formação Cívica é um "espaço privilegiado para o desenvolvimento da educação para a cidadania, visando o desenvolvimento da consciência cívica dos alunos como elemento fundamental no processo de formação de cidadãos responsáveis, críticos, ativos e intervenientes, com recurso nomeadamente ao intercâmbio de experiências vividas pelos alunos e à sua participação individual e coletiva na vida da turma, da escola e da comunidade". (Dec. Lei n.º6/2001, capítulo II, artigo 5º, ponto 3 c).

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais considera que a Educação para a Cidadania constitui um espaço privilegiado para a construção da identidade e desenvolvimento da consciência cívica dos alunos, através do diálogo, discussão e reflexão de temas da atualidade e das experiências e preocupações vividas e sentidas pelos alunos. Nesta disciplina de oferta de escola são abordados ainda assuntos ou problemas relativos à turma. A gestão da Educação para a Cidadania é assegurada pelo Diretor de Turma, tendo em conta o diagnóstico por si efetuado e pelo Conselho de Turma e atendendo às características e interesses dos alunos.

Mas a Educação para a Cidadania não se confina ao espaço da sala de aula, o Agrupamento proporciona aos alunos momentos de intervenção cívica em diversas atividades como: Recolha de Alimentos; Feira de S. Martinho; Parlamento dos Jovens; Assembleia de Crianças e Jovens; Projeto Estrada Segura; Comemoração do Centenário da República; Minuto de Silêncio pelas Vítimas de Atentado, entre outros.



Parlamento dos Jovens



No passado dia 11 de fevereiro decorreu, nas instalações do IPD (Instituto Português do Desporto e Juventude) em Vila do Castelo, a eleição do Presidente da Incha Distrital do Parlamento dos Jovens (Grupo Básico).
 Pela primeira vez, um aluno da EB15 Sidónio Pais foi o escolhido, Pedro Gonçalves, do 7º ano. Foi bem sucedido na argumentação da sua candidatura, na leitura e no conhecimento do regimento. O Parlamento dos Jovens, projeto orientado na escola da Caminha pela professora Margarida Barbosa, envolve um número considerável de alunos, levando agra o nome da escola para outros estudantes de intervenção. O excelente desempenho do Pedro teve-se de particular valor por ter sido o mais jovem concorrente, competindo com alunos mais velhos sem que tal tenha repercutido a sua determinação. Na Escola Secundária de Honorata, decorrerá a assembleia distrital do Parlamento dos Jovens (Básico) cujos trabalhos serão então geridos por Pedro Gonçalves, aluno da EB15 de Caminha.

8ºC - Uma turma solidária

No passado dia 26 de maio, os alunos do 8ºC da Escola EB2,3 S de Caminha juntaram-se no supermercado Mimprego em frente à sede do Agrupamento para, como tantos outros voluntários, levar a cabo mais uma campanha de angariação de bens alimentares para o Banco Alimentar contra a Fome.



Minuto de Silêncio | EB1Âncora



No passado dia 16 a EB do Vale do Âncora cumpriu um minuto de silêncio pelas 11 horas da manhã (12 em Paris) em memória das vítimas dos atentados terroristas do último fim de semana.

Laço humano mobiliza a escola de Caminha para a Luta Contra a SIDA



Os alunos do 3º ciclo da Escola Básica e Secundária Sidónio Pais, formaram no passado 1º de dezembro, um laço vermelho para assinalar o Dia Mundial da Luta Contra a SIDA.

Contra a Pena de Morte II



Como previsto, para assinalar o dia "Cidades pela vida - Cidades contra a pena de morte" (um evento mundial da Amnistia Internacional), os alunos das turmas do 5º ano da EB2,3/S, acompanhados pelos seus professores, deslocaram-se na tarde de 08ª feira, 29, ao Terreiro de Caminha. Junto à Torre do Relógio, monumento escolhido para o efeito, puderam ouvir sugestivas palavras alusivas à efeméride proferidas pelo professor Luís Braga, doente do agrupamento e membro da delegação de Vila do Castelo da Amnistia Internacional, e pelo presidente da Câmara de Caminha, Miguel Alves.

No dia seguinte, ao fim da tarde, agora em Vila Praia de Âncora, na Praça da República, alunos, encarregados de educação e docentes da Escola Básica do Vale do Âncora, acenderam velas no escadório da Capela da Senhora da Bonança com o mesmo propósito, encerrando da melhor forma o programa do agrupamento "Cidades pela vida - Cidades contra a pena de morte", uma iniciativa do professor Luís Braga, das Bibliotecas Escolares do agrupamento (sob a coordenação da professora Natívia Ribas) e, na EB2,3/S de Caminha, do Departamento de Ciências Humanas e Sociais, coordenado pela professora Ana Paula Ribeiro.

(as fotografias dos dois eventos são da autoria dos professores Isabel de Sousa (Beila), António Garrido e Basílio Barrocas, a quem agradecemos)

sexta-feira, 20 de novembro de 2015

Campanha de recolha de alimentos para animais

A Escola Básica do Vale do Âncora realizou uma campanha de recolha de alimentos e bases necessárias ao cuidado e bem-estar dos animais de estimação em risco, a guarda da Associação "Tribuna dos Animais". A Silva dos Animais (Associação sem fins lucrativos do Conselho de Caminha, maior entidade para o cuidado dos animais de estimação, tendo criado o comitê de apoio para cães, felinos, aves, répteis, invertebrados para cães e gatos, répteis e cobrões). A campanha decorreu durante o mês de outubro.

No dia 11 de novembro o secretário da turma das crianças apelidou, a respectiva associação, a sua representação mais despois da aquisição do ponto e em conjunto com os alunos foram recolhidos para a preservação do ambiente e das mais lógicas e úteis as unidades de alimentação, tendo-se com a visita de um cão que poderia não ter sobrevivido caso não tivesse sido adotado.

As professoras observaram a aplicação a todos os que, mesmo em tempo de dificuldades, têm demonstrado a sua generosidade e colaborado nestas campanhas.

Clotilde, da turma das crianças.

Dia do Não Fumador



A EB1 de Domusnovos do enfermeiro do Centro de Saúde de Caminha fez uma sessão de sensibilização em torno "O Dia do Não Fumador".
 O objetivo principal da abordagem que fazemos, ou seja, começamos por nos explicar como:
 - é feita a cigarra (alimento de um inseto);
 - a sua constituição (alcatrão, nicotina, mais de 4000 substâncias químicas nocivas ao nosso organismo, monóxido de carbono);
 - o que acontece no nosso organismo (dependendo da quantidade, podem provocar problemas durante a gravidez);
 - o que é um fumador passivo (passivo que involuntariamente inspira o fumo presente no ambiente que é liberado pelos fumadores);
 - como evitar ser um fumador passivo (não fumar ao lado do campo de futebol e evitar todos os serviços ao passo fumar).
 Após esta explicação visualizámos um filme como "Amigos do céu" e para finalizar propusemos um jogo no computador sobre o Tabalagão.
 Adorámos este dia e aprendemos mais uma vez ao Centro de Saúde de Caminha o trabalho que nos faz sentir.

As Ciências Sociais e Humanas

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

As Ciências Sociais e Humanas abordam e aprofundam diversos aspetos do ser humano como indivíduo, pessoa e sujeito, tanto no que concerne à introspeção como a externalidade relacionada consigo mesmo, o outro e o mundo. Estas ciências envolvem uma ampla gama de conhecimentos, aparentemente distanciados, tal como economia, geografia, história, psicologia, filosofia, política, arqueologia, etc., e ampliam a perceção dos nossos discentes estimulando a formação de um sentido crítico questionador e transformador da realidade. Quem somos? Como vivemos? Como viviam os nossos antepassados? Como evoluímos? Que acontecimentos marcaram a história do meu País? Estas e muitas outras questões despertam nos nossos alunos com o seu crescimento e revelam-se essenciais para a sua formação.

As Ciências Sociais e Humanas assumem assim uma elevada importância na formação dos nossos alunos e, como tal, são diversas as atividades realizadas no Agrupamento nesta área como por exemplo:

- Dia da Vitória e Memória do Holocausto;
- 25 de Abril em Caminha;
- 40 Anos da Escola de Caminha;
- Fragmentos Platónicos - "Górgias", de Platão;
- Centenário da República;
- Minuto de silêncio pelas vítimas de atentado;
- Contra a pena de morte;
- Jornadas - Conservação da Natureza e Educação Ambiental
- Exposição fotográfica Hora Local / Ortszeit / Local Time;
- Encontro de Gerações.



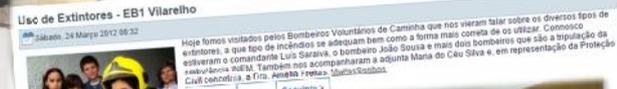
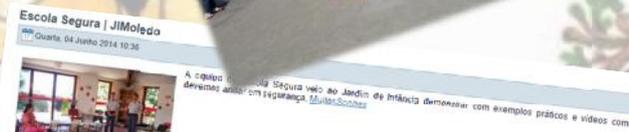
Com e em Segurança

Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais tem estabelecido como um dos eixos prioritários de intervenção a manutenção, higiene e segurança dos espaços escolares. Desta forma tem sido desenvolvidas diversas iniciativas e atividades de modo a garantir que todos os utilizadores disfrutem de espaços agradáveis, seguros, higienizados e confortáveis.

De entre as iniciativas e atividades desenvolvidas destacam-se as seguintes:

- Registo mensal de anomalias e deficiências nos espaços e equipamentos;
- Inspeções de segurança aos diferentes estabelecimentos em conjunto com representantes da autarquia e da ULSAM;
- Inspeções aos equipamentos desportivos;
- Inspeções aos depósitos, redes e equipamentos de gás;
- Realização de palestras;
- Simulacros;
- Definição dos Planos de Prevenção e de Emergência;
- Trabalho em Educação para a Cidadania com os alunos sobre as regras de evacuação da escola;
- Ser GNR por um dia;
- Implementação de sistemas de Higiene e segurança Alimentar;
- Desinfestações periódicas dos estabelecimentos;
- Escola Segura;
- Realização de obras de manutenção e de beneficiação dos espaços.



Dia Mundial da Criança



Dia Mundial da Criança teve como temática "Segurança em espaços balneares" por isso realizamos diversos simulacros de salvamentos e aprenderam regras de segurança em espaços balneares.

Retirado amianto do telhado de parte dos edifícios da EB 2,3/S de Caminha



Desde finais de Setembro, que uma empresa contratada pelo Ministério da Educação se encontra a realizar alguns trabalhos de manutenção e remoção da cobertura em amianto do pavilhão gimnodesportivo e do tecto da cantina e das cozinhas desta escola.

O Desporto Escolar no Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

Ano Letivo 2015-2016

O Programa do Desporto Escolar no Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha visa aprofundar as condições para a prática desportiva regular em meio escolar, como estratégia de promoção do sucesso educativo e de estilos de vida saudáveis. No presente ano letivo foram atribuídos ao Agrupamento 27 tempos para grupos de Nível II e 6 tempos para um projeto piloto no 1º ciclo.

No 1º ciclo o projeto de desporto escolar tem os seguintes objetivos: promoção do sucesso escolar dos alunos; promoção de estilos de vida saudáveis e inerentemente, a redução de comportamentos sedentário nas crianças; aumento da atividade física envolvendo várias formas de participação recreativa e desportiva e a promoção e otimização de valores e princípios associados a uma cidadania ativa.

No ano letivo de 2015-2016 encontram-se em funcionamento as seguintes modalidades e grupos:

- ♣ Escola Básica do Vale do Âncora, Vila Praia de Âncora, Caminha -- Natação Misto
- ♣ Escola Básica e Secundária Sidónio Pais, Vilarelho, Caminha -- Badminton -- Iniciados -- Misto
- ♣ Escola Básica e Secundária Sidónio Pais, Vilarelho, Caminha -- Ténis de Mesa -- Juvenis -- Masculino
- ♣ Escola Básica e Secundária Sidónio Pais, Vilarelho, Caminha -- Voleibol -- Juvenis -- Feminino
- ♣ Escola Básica e Secundária Sidónio Pais, Vilarelho, Caminha -- Perícias e Corrida de Patins -- Vários -- Misto
- ♣ Escola Básica e Secundária Sidónio Pais, Vilarelho, Caminha -- Desporto Adaptado-- Vários -- Misto
- ♣ Escola Básica e Secundária Sidónio Pais, Vilarelho, Caminha -- Basquetebol -- Iniciados -- Feminino
- ♣ Escola Básica e Secundária Sidónio Pais, Vilarelho, Caminha -- Badminton -- Juvenis -- Misto
- ♣ Escola Básica e Secundária Sidónio Pais, Vilarelho, Caminha -- Xadrez -- Vários -- Misto

Ao longo dos últimos anos os alunos tem obtido vários prémios, mas o mais importante são os elevados contributos que o desporto escolar tem trazido para a sua formação integral. Estas atividades tem proporcionado momentos de convívio e promovido o espírito de equipa e de *fair-play*, simultaneamente permite ao Agrupamento contribuir para a divulgação das modalidades, promover o gosto pela prática desportiva e criar hábitos de vida saudáveis.



Taxas de conclusão de 2009-2010 a 2014-2015

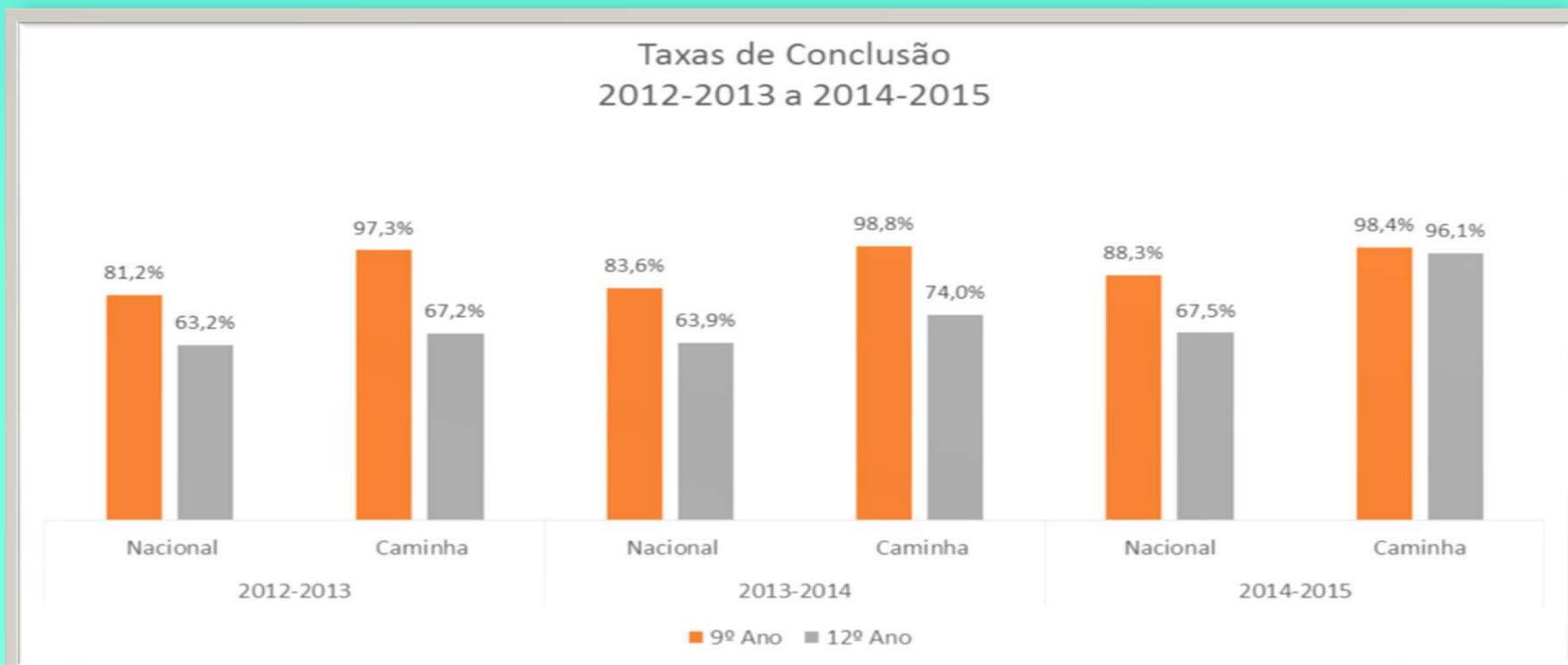
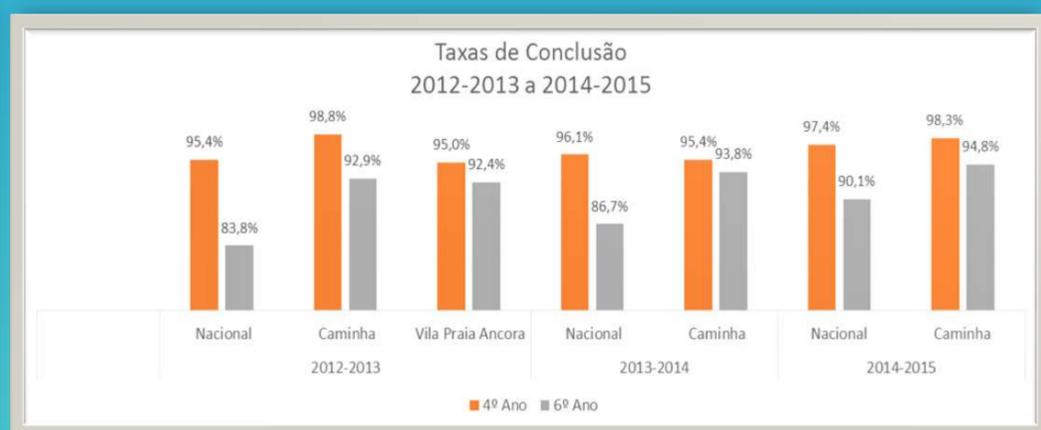
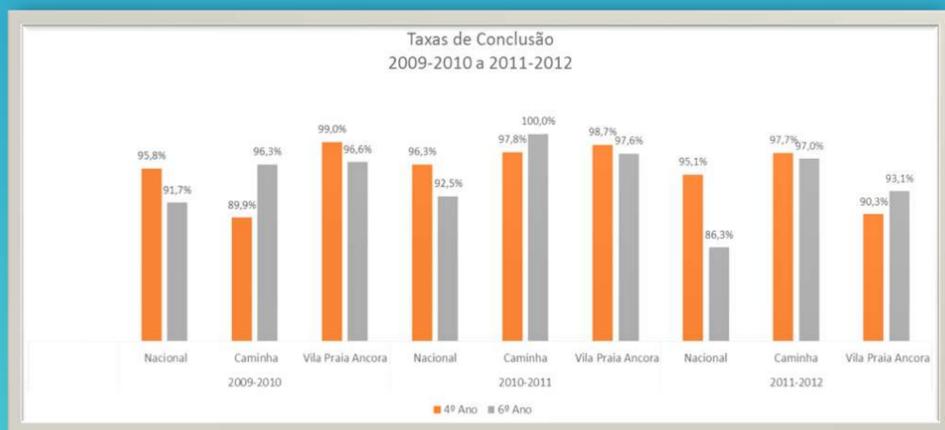
Agrupamento de Escolas Sidónio Pais, Caminha

O Agrupamento de Escolas Sidónio Pais analisa as taxas de conclusão dos diferentes ciclos comparando-as com as médias nacionais.

Da análise efetuada consta-se que, de uma maneira geral, o Agrupamento apresenta taxas de conclusão superiores à média nacional

Tabela nº 1 . Taxas de conclusão 2009-20010 a 2014-2015

Ano	2009-2010			2010-2011			2011-2012			2012-2013			2013-2014		2014-2015	
	Nacional	Caminha	Vila Praia Ancora	Nacional	Caminha	Nacional	Caminha									
4º Ano	95,8%	89,9%	99,0%	96,3%	97,8%	98,7%	95,1%	97,7%	90,3%	95,4%	98,8%	95,0%	96,1%	95,4%	97,4%	98,3%
6º Ano	91,7%	96,3%	96,6%	92,5%	100%	97,6%	86,3%	97,0%	93,1%	83,8%	92,9%	92,4%	86,7%	93,8%	90,1%	94,8%
9º Ano	85,9%	100%		86,2%	96,1%		82,4%	98,7%	100%	81,2%	97,3%		83,6%	98,8%	88,3%	98,4%
12º Ano	68,0%	72,5%		63,3%	82,0%		65,0%	66,0%		63,2%	67,2%		63,9%	74,0%	67,5%	96,1%



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS SIDÓNIO PAIS - CAMINHA

PROJETO DE SUPERVISÃO PEDAGÓGICA NO AGRUPAMENTO

2015/2016

Conselho Pedagógico

02/12/2016

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

...Supervisão de professores como o processo em que um professor, em princípio mais experiente e mais informado, orienta um outro professor ou candidato a professor no seu desenvolvimento humano e profissional...

(Alarcão, 2003)

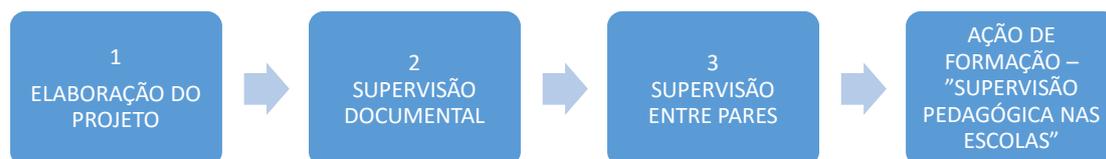
SUPERVISÃO COLABORATIVA

Para Roldão (2007), trata-se de um processo de trabalho articulado e pensado em conjunto que visa permitir melhorar os resultados.

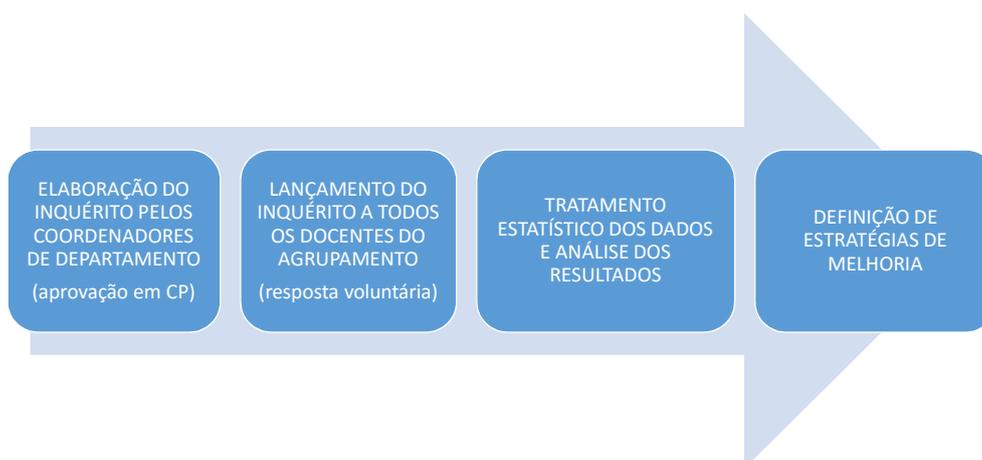
SUPERVISÃO



SUPERVISÃO NO AGRUPAMENTO PROCESSO



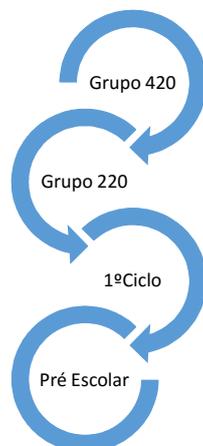
2 SUPERVISÃO DOCUMENTAL



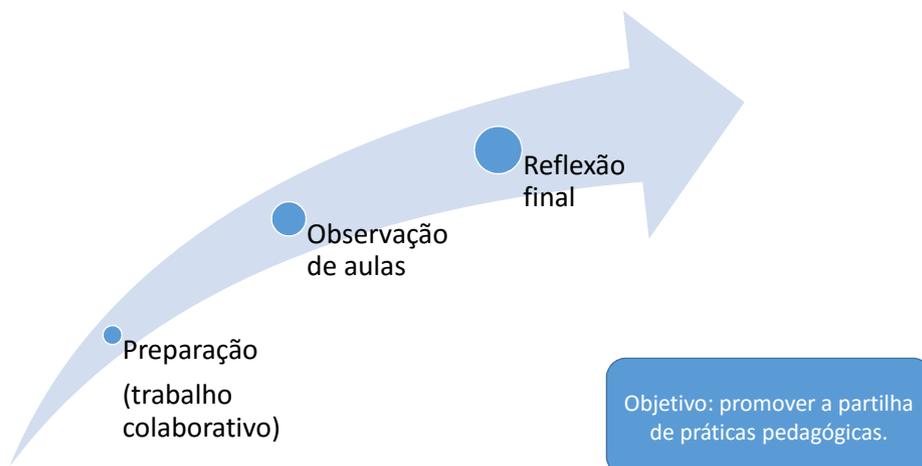
2 SUPERVISÃO DOCUMENTAL (itens abordados)

- Planificações de longo, médio e curto prazo;
- Planificações de alunos NEE com PEI;
- Construção de materiais pedagógicos;
- Fichas de avaliação (diagnóstica, formativa e sumativa);
- Matrizes e grelhas de correção;
- Resultados das fichas de avaliação;
- Análise e reflexão sobre os resultados das avaliações de final de período e após as avaliações intercalares;
- Articulações curriculares entre docentes das mesmas disciplinas do Departamento;
- Articulações curriculares departamentais e interdepartamentais;
- Colaboração dos docentes na elaboração e concretização plano de atividades do Departamento;
- Colaboração em projetos...

3 SUPERVISÃO ENTRE PARES participantes voluntários



3 SUPERVISÃO ENTRE PARES “Ciclo de Observação”



PREPARAÇÃO

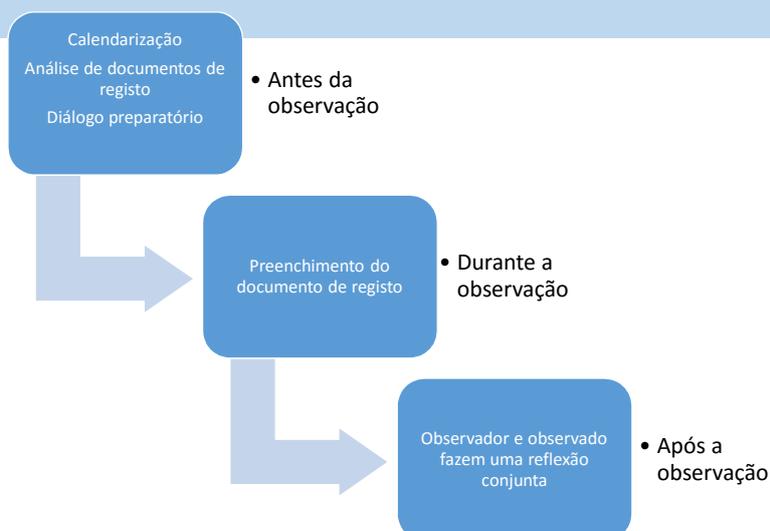
- Reunião das coordenadoras de departamento com os docentes voluntários;
- O explicitar dos objetivos;
- A análise dos documentos de registo;
- O esclarecimento de dúvidas;
- A definição de procedimentos – a criação de um calendário.

NOTA: Será feita a divulgação do projeto a todos os docentes do Agrupamento, solicitando o envolvimento de mais participantes.

DÚVIDAS...

- O projeto implica trabalho acrescido?
- Tem como finalidade a avaliação dos participantes?
- Está relacionada com a ADD?
- Como funciona a observação?
- Quem escolhe as aulas a serem observadas?
- (...)

OBSERVAÇÃO DE AULAS



FORMAÇÃO

Ação de Formação – “Supervisão Pedagógica nas Escolas”

- Parceria com o Centro de Formação do Vale do Minho
- Formadora: Margarida Barbosa
- Local de realização: Escola Sede do Agrupamento
- Data de início: 25 de janeiro de 2016
- Conclusão: 23 de fevereiro de 2016
- Participantes: 28 docentes (todos os níveis de ensino)

META

Ano letivo 2015/2016

Envolvidos, em regime de voluntariado, docentes dos grupos 420, 220, 1º Ciclo e Pré-Escolar.

Ano letivo 2016/2017

Envolver 20% dos docentes do agrupamento, em regime de voluntariado.

IDEAL

Envolver docentes de todos os grupos disciplinares do Agrupamento, em regime de voluntariado.

BALANÇO FINAL

Análise dos resultados da supervisão documental – verificar as áreas com necessidade de intervenção.

Análise dos resultados da supervisão entre pares – reflexão sobre os aspetos de mudança e elaboração de relatório .

Reflexão sobre a avaliação da Ação de Formação – resultados fornecidos pela formadora.

Análise SWOT do projeto e sua reformulação.