

## 4.2- Plano de Acção

### Diagnóstico

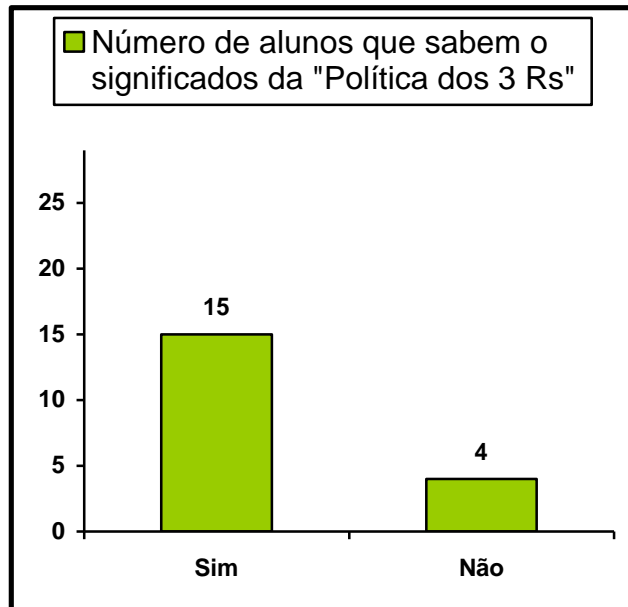
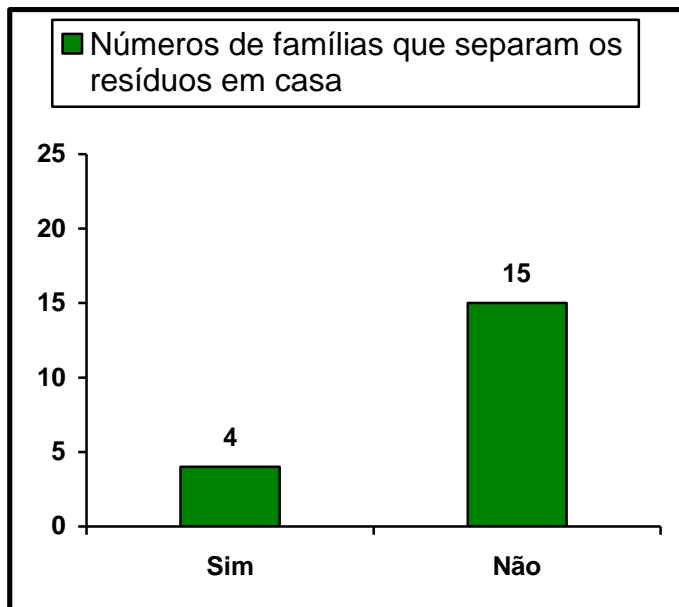
Após a realização da Auditoria Ambiental, o Conselho Eco-escolas, decidiu fazer um estudo sobre as situações a melhorar em duas vertentes, aluno /família e escola/comunidade, para tal elaborou gráficos e fez o seu estudo estatístico. Os quais passamos a mostrar.

#### *Vertente: Aluno/Família*

O *Questionário aos alunos* foi distribuído a todos os alunos da Escola Ensino Básico de Seixas, ou seja, a 19 discentes. Ao qual responderam todos. Os professores titulares de turma fizeram a recolha de dados respeitantes ao seu nível de ensino. A qual passamos a apresentar.

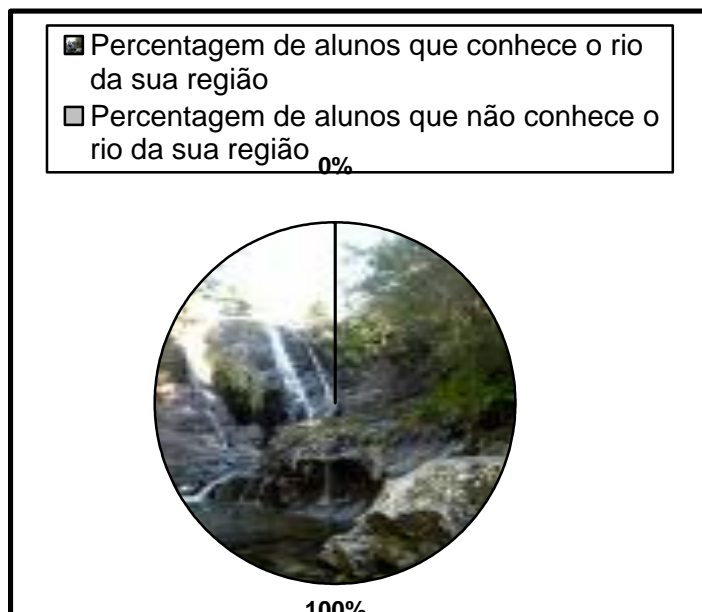
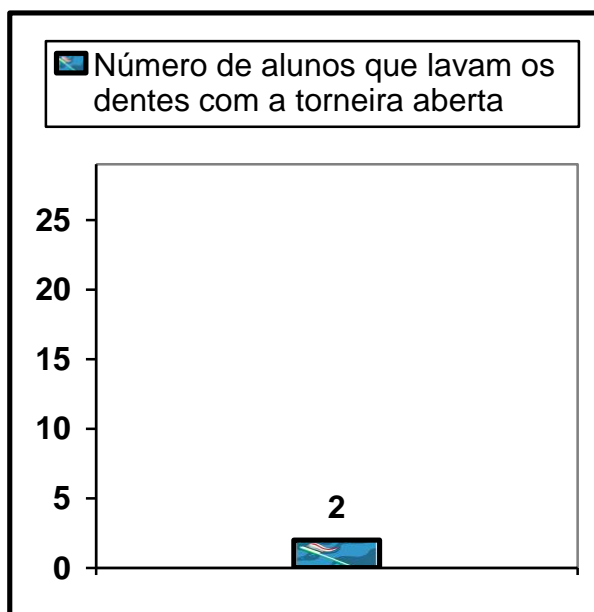
Apuramento dos resultados do inquérito aos alunos das turmas do 1ºCiclo		
Questionário aos alunos	Questão	Resposta
(A)	Em casa de quantos alunos se pratica a separação de resíduos?	<b>4</b>
(B)	Quantos alunos conhecem o significado dos 3 Rs?	<b>15</b>
(C)	Quantos alunos lavam habitualmente os dentes com a torneira aberta?	<b>2</b>
(D)	Quantos alunos conhecem bem um rio/ribeiro perto da escola?	<b>19</b>
(E)	Quantos alunos afirmam ter o hábito de desligar a luz ao abandonar uma sala?	<b>16</b>
(F)	Quantos alunos afirmam ter o hábito de deixar a TV em stand by?	<b>8</b>
(G)	Número de alunos que se desloca para a escola. a pé <input type="text" value="7"/> de transportes públicos <input type="text" value="8"/> de bicicleta <input type="text" value="0"/> em viaturas privadas <input type="text" value="4"/>	
(H)	Quantos alunos optariam pelo comboio em vez do autocarro para realizar um mesmo percurso?	<b>17</b>
(I)	Quantos alunos afirmam ter por hábito ouvir música muito alto?	<b>3</b>
(J)	Se for lançada uma campanha de limpeza ou embelezamento dos recreios da escola, quantos alunos estão dispostos a colaborar na melhoria e manutenção dos espaços exteriores?	<b>19</b>

Após uma análise cuidadosa dos dados recolhidos foi elaborado um estudo pormenorizado dos mesmos o qual passamos a mostrar.



Após a análise dos dois gráficos anteriores verificamos que grande parte dos alunos não faz a separação do lixo em casa, mas no entanto, mais de cinquenta por cento dos alunos sabem o significado da “Política dos 3RS. Concluimos que uma das situações a melhorar será:

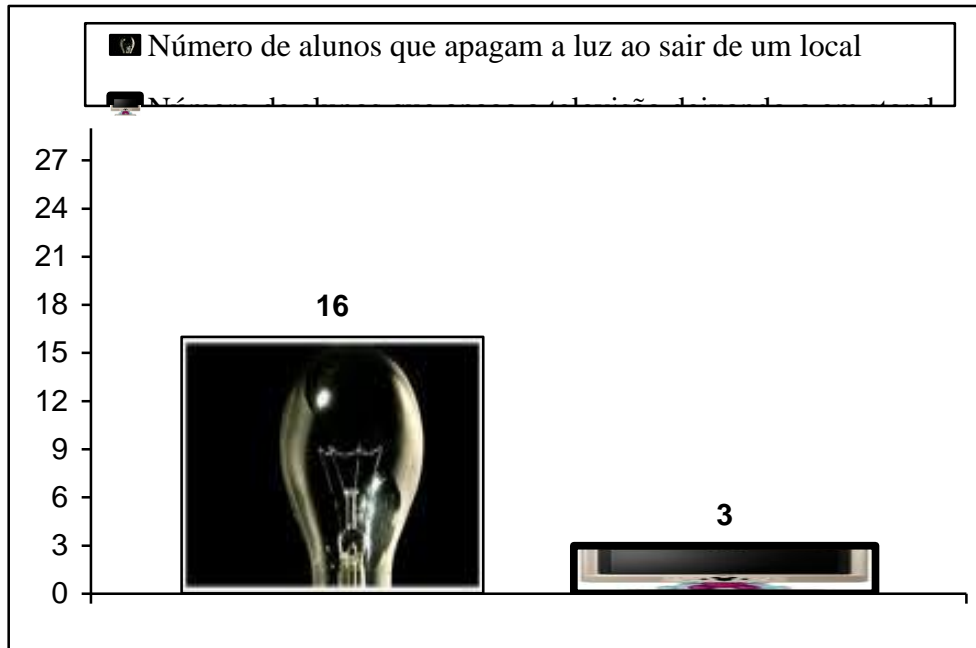
“ Motivar, mudar a forma de agir será através dos alunos, incentivar as famílias para a separação do lixo.”



Através da observação dos gráficos anteriores verifica-se que: 17 alunos lavam os dentes com a torneira fechada e que 2 lavam-nos com a torneira aberta. Verificamos que 100% os alunos conhecem, pelo menos, um rio da sua região, uma vez que passa na sua localidade.

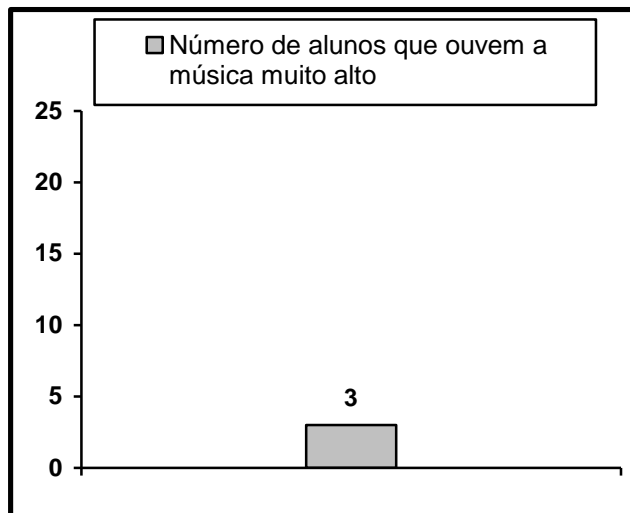
Apontámos que uma das situações a melhorar é “Informar, motivar e mudar a forma de agir em relação à água, um bem essencial à vida e que cada dia se torna mais escasso”.

Da observação dos gráficos que se seguem, concluímos que a maior parte dos alunos revelam poupar energia.

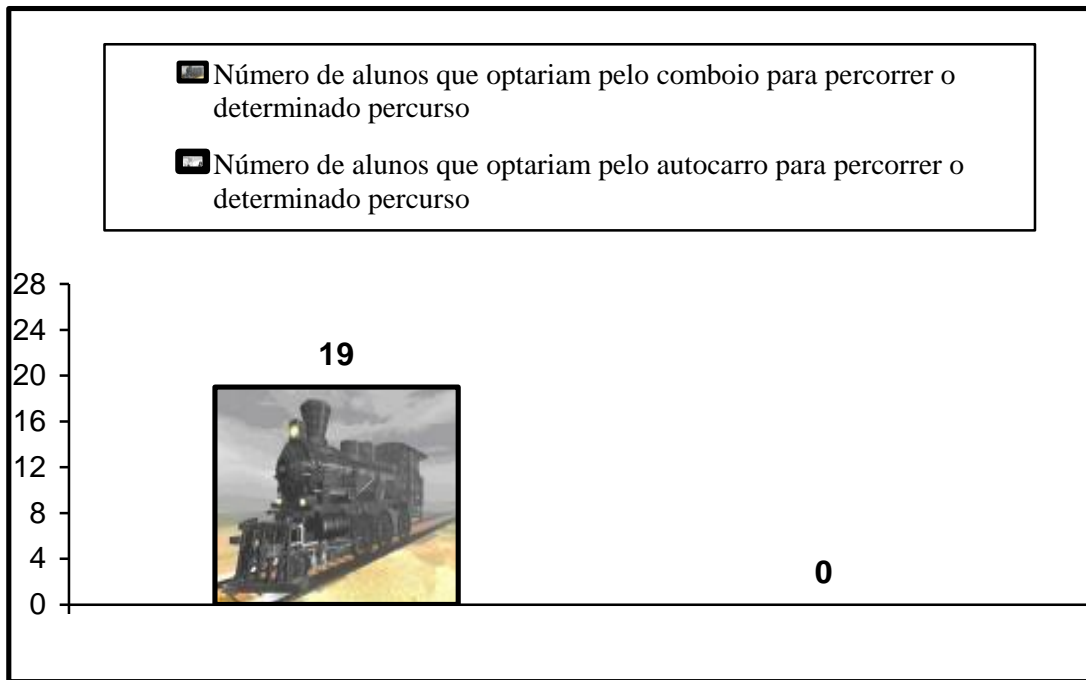


Após a análise do gráfico anterior, pensamos que uma das situações a melhorar será *“Informar, motivar e modificar a forma de agir em relação à energia e à forma como deve ser utilizada”*.

Da análise do gráfico que se segue, concluiu-se que a maior parte dos alunos não ouve música alto e que apenas três o fazem, achamos que temos que melhorar a atitude daqueles que não o fazem, por essa razão uma situação a melhorar será *“Informar e modificar a forma de agir de modo a evitar a poluição sonora”*.



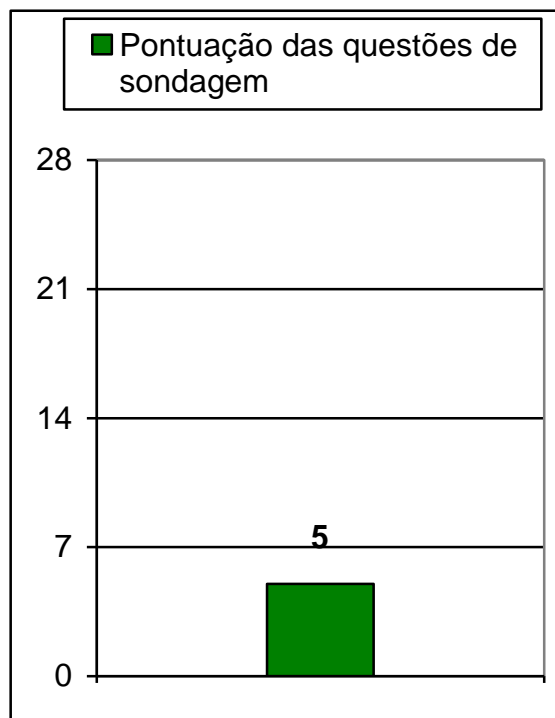
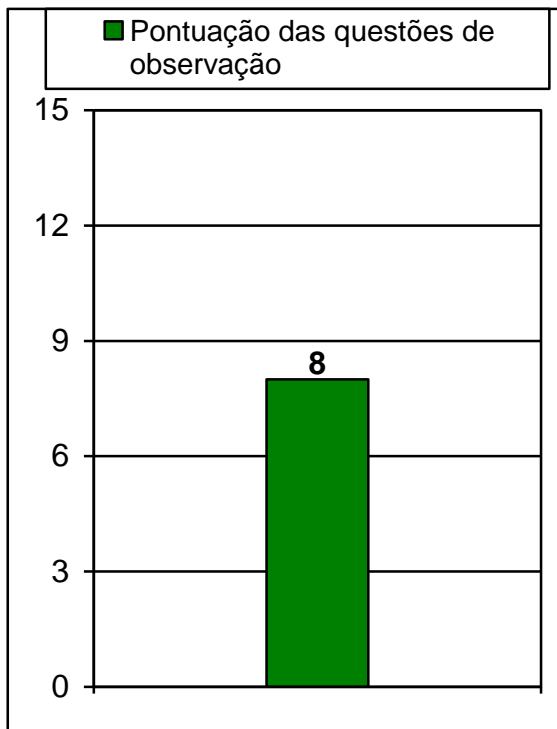
Do gráfico seguinte observa-se que todos optariam pelo comboio em vez do autocarro. É de referir que este meio de transporte passa pela localidade, sendo de uso habitual.



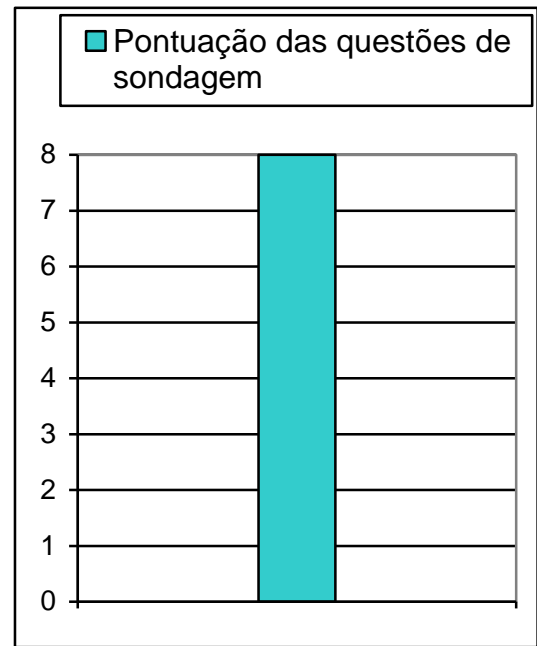
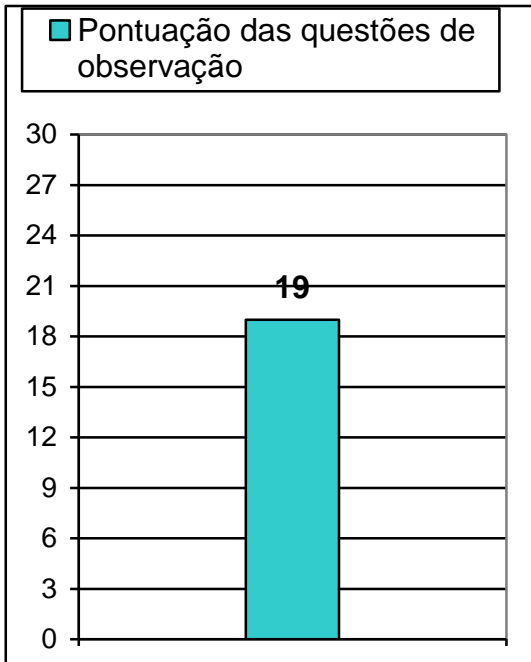
**Vertente: Aluno/Comunidade**

O Conselho Eco-Escola fez um gráfico para cada tema mencionado na Auditoria Ambiental com a intuito de observar os temas em que a escola fica mais distante da pontuação máxima e assim poder melhorar as situações mais sérias por ordem hierárquica.

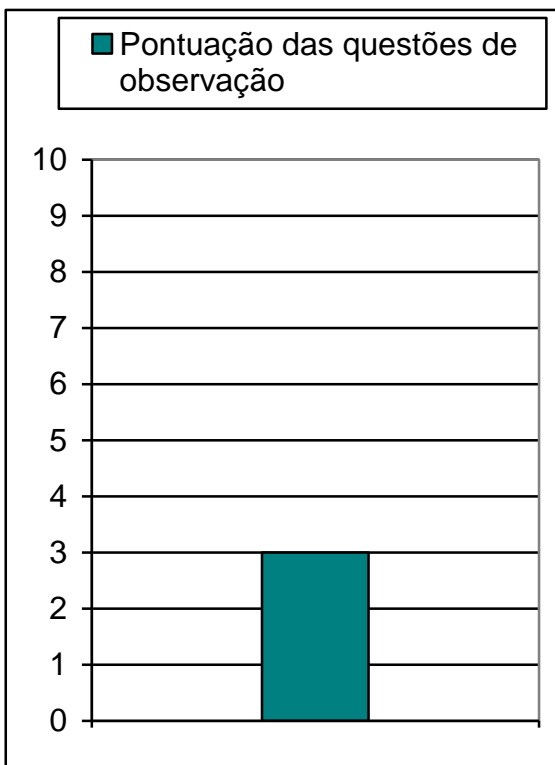
**TRANSPORTES**



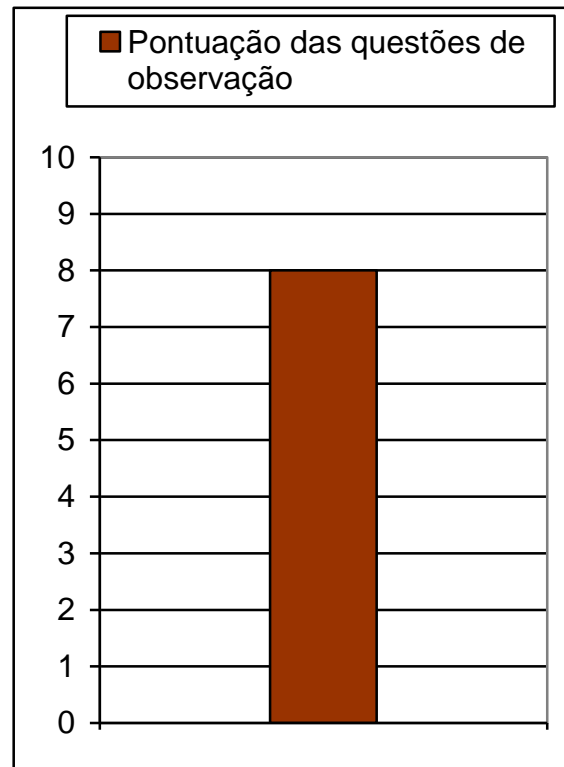
**ÁGUA**



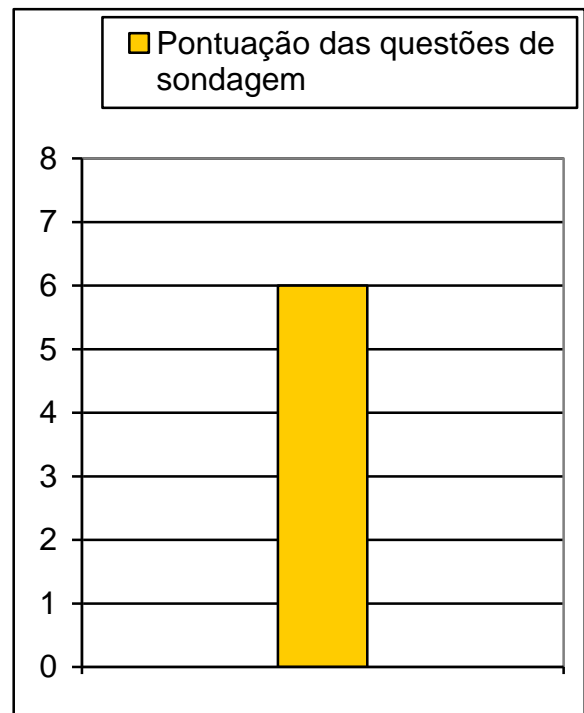
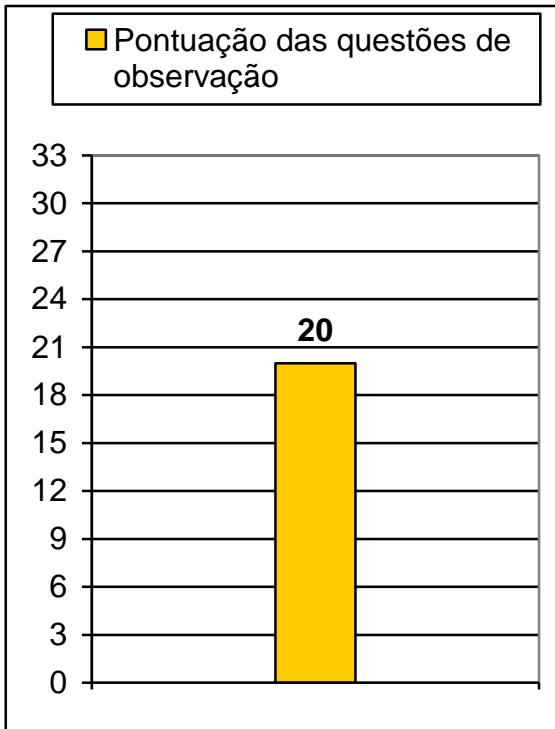
**BIODIVERSIDADE**



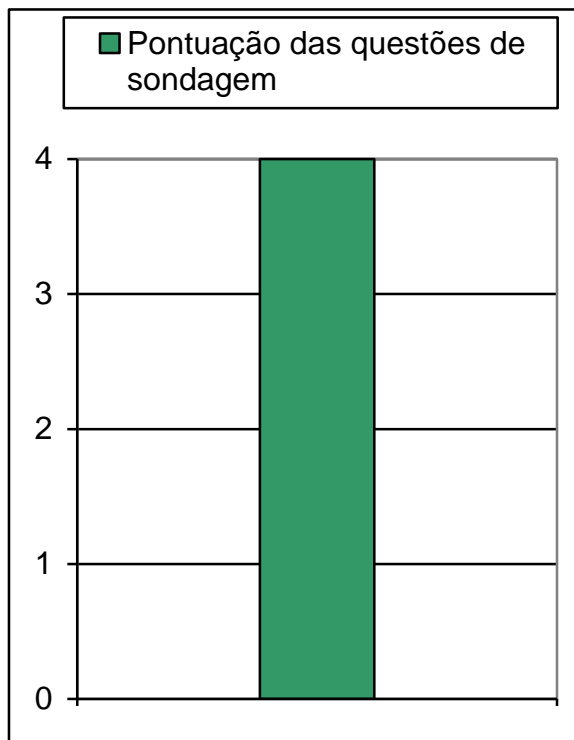
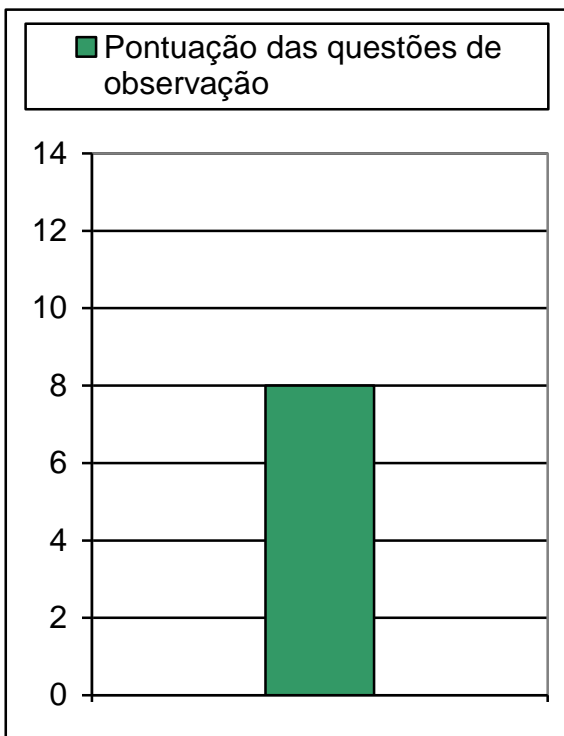
**POLÍTICA AMBIENTAL**



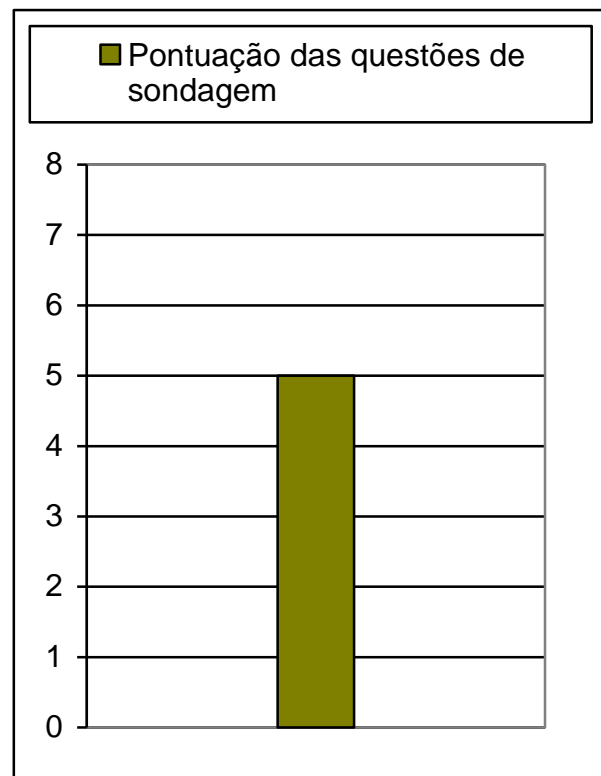
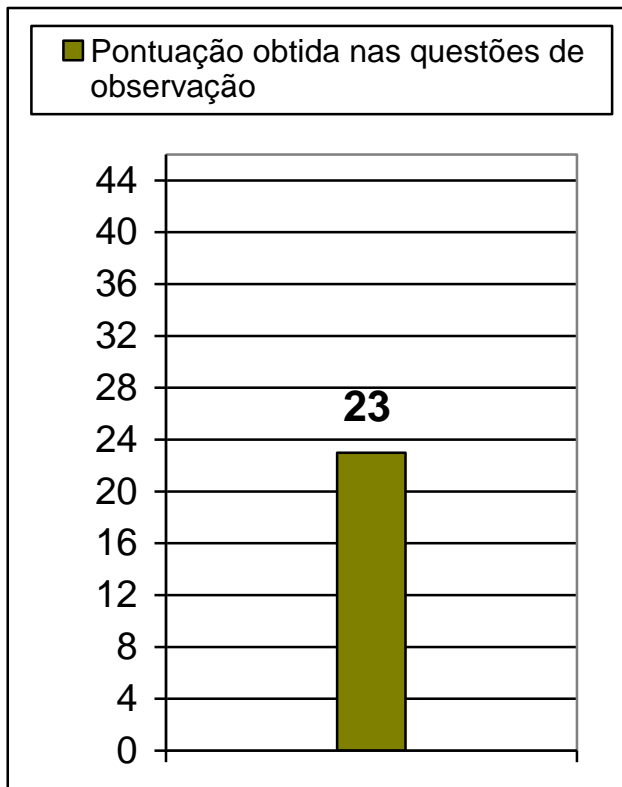
**ENERGIA**



### ESPAÇOS EXTERIORES



### RESÍDUOS



Da análise dos gráficos anteriores chega-se a conclusão que a escola está mais afastada da pontuação máxima no tema “Transporte”, seguido do tema “Energia”, “Resíduos”, “Água”, “Biodiversidade” “Espaços Exteriores”, “Política Ambiental” e “Ruído”

Analisando tema a tema, chegamos à conclusão que pouco poderíamos fazer para melhorar a situação do tema “Transportes”, devido à localização da escola e da freguesia de Seixas é praticamente impossível mudar o meio de transportes dos alunos e do pessoal docente e não docente da escola.

Relativamente ao tema “Energia” as situações a melhorar serão as seguintes:

- Informar sobre as energias alternativas e tentar utilizá-las;
- Motivar a comunidade para a poupança da energia.

Em relação ao tema “Resíduos” o Conselho Eco-Escola decidiu que as situações a melhorar serão:

- Utilizar mais papel reciclado;
- Divulgar, motivar e mudar a forma de agir da comunidade em relação à política dos 3Rs”.

No que diz respeito ao tema “Água” a situação que se tentará melhorar é a seguinte: - motivar e informar a comunidade para a poupança de água.

Os temas “*Ruído*”, “*Espaço Exterior*” e “*Política Ambiental*” são os que menos preocupam ao Conselho Eco-escolas, pois são os que menos lacunas têm a nível de escola e comunidade. Por esse motivo, não iremos referir nenhuma situação a melhorar nestes temas, a não ser a de continuar a motivar os alunos e comunidade para a manutenção da pontuação adquirida na auditoria ambiental.

No tema “*Alterações Climáticas*” as situações a melhorar são:

- *Informar a comunidade do que está a acontecer ao clima e as consequências devastadoras que as alterações climáticas estão a trazer ao planeta Terra;*
- *Motivar para mudanças de atitudes, pois futuramente a Terra como a conhecemos pode não existir”.*



<b>Elementos do Plano de Acção</b>			
<b>Acções</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Concretização</b>	
		<b>Intervenientes</b>	<b>Calendarização</b>
Compostagem e plantação de produtos hortícolas na Horta Biológica da escola	-Implementar rotinas tendo em conta a política dos 5Rs (Reduzir, Reciclar, Reutilizar, Respeitar e Responsabilizar); -Promover a elaboração de uma horta biológica através da compostagem; -Sedimentar nos alunos e na comunidade conceitos ambientais e posturas eco-responsáveis.	Alunos, professoras, assistentes operacionais e enc. de educação	15-09-2009 a 18-09-2009 E 1-01-2010 a 1-01-2010
"Dia Nacional da água" – visita de estudo a fontanários, moinhos e lavadouros da freguesia	-Reconhecer a importância da água na vida dos seres vivos; -Reconhecer a importância do património local.	Alunos, professoras e assistentes operacionais	1-10-2009
Dia Mundial dos Animais	-Reconhecer a realidade da extinção de recursos de espécies animais e vegetais; -Sensibilizar os alunos para a preservação da Natureza.	Alunos, professoras e assistentes operacionais	6-10-2009
"Dia Mundial da Alimentação"	-Pesquisar e conhecer a evolução histórica da Roda dos Alimentos; -Sensibilizar os alunos, pais e encarregados de educação para a necessidade de uma alimentação equilibrada e saudável; -Incentivar os alunos, pais e encarregados de educação para a importância de uma alimentação saudável e equilibrada.	Alunos, professoras e assistentes operacionais	16-10-2009
Cerimónia para hastear a Bandeira Verde	-Proporcionar às crianças novas experiências de aprendizagem; -Necessidade de incentivar os alunos para a autonomia, reforçar sentimentos de pertença a um grupo e interiorizar valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, resultado da interacção social; -Divulgação do Programa Eco-Escolas.	Alunos, professoras, assistentes operacionais, autarcas e encarregados de educação	20-10-2009
Ida à feira a Caminha para vender os produtos	-Proporcionar às crianças novas experiências de aprendizagem, desenvolvidas de uma forma lúdica;	Alunos, professoras,	9-12-2009

da horta biológica da escola	-Sensibilizar os alunos e comunidade para a importância da agricultura biológica e seus benefícios; -Necessidade de incentivar os alunos para a autonomia, reforçar sentimentos de pertença a um grupo e interiorizar valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, resultado da interacção social.	assistentes operacionais e encarregados de educação	
Formação sobre os Sistemas Dunares	-A importância dos sistemas Dunares; -Preservação dos habitat dunares; -Sensibilizar toda a comunidade para os problemas ambientais e a necessidade de preservar a natureza e o meio ambiente. -Valorizar e respeitar a Natureza.	Alunos, professoras, assistentes operacionais e encarregados de educação ,técnica ambiental do Projecto FAPAS e Câmara Municipal	22-1-2010
Desfile de Carnaval	-Alertar para os perigos da TERRA. -Elaboração dos fatos com material reciclado, com mensagens de alerta ambiental. -Sensibilizar toda a comunidade para os problemas ambientais e a necessidade de preservar a natureza e o meio ambiente. -Valorizar e respeitar a Natureza.	Alunos, professoras, assistentes operacionais e encarregados de educação	12-2-2010
Preservação e conservação dos Sistemas dunares(FAPAS)	-plantação de estorno nas dunas do Camarido-Caminha. -limpeza do espaço envolvente ; - Conhecimentos da biodiversidade do ambiente dunar e da floresta do Camarido.	Alunos, professoras, assistentes operacionais,técnica ambiental do Projecto FAPAS e Câmara Municipal.	19-2-2010
Projecto VIVEVERDE	-Visita à Oficina de Reciclagem de Papel. - Observação e realização da reciclagem do papel	Alunos, professoras, assistentes operacionais	22-2-2010

	- Elaboração de um trabalho em papel reciclado;		
Dia do Pai	- Elaboração de uma prendinha com material reciclado (revistas, jornais e cartão).	Alunos, professoras, assistentes operacionais	19-3-2010
Ida à feira da localidade para vender os produtos da horta biológica da escola (feirinha de S.Bento)	- Proporcionar às crianças novas experiências de aprendizagem, desenvolvidas de uma forma lúdica; - Sensibilizar os alunos e comunidade para a importância da agricultura biológica e seus benefícios; - Necessidade de incentivar os alunos para a autonomia, reforçar sentimentos de pertença a um grupo e interiorizar valores espirituais, estéticos, morais e cívicos, resultado da interacção social.	Alunos, professoras, assistentes operacionais encarregados de educação	21-05-2010
Dia Mundial da Floresta (dia da árvore)	- Respeitar e cuidar do ambiente; - Reflorestar as áreas mais degradadas pela acção do homem.	Autarquias, alunos, professores e assistentes operacionais	22-03-2010
Preservação e conservação dos Sistemas dunares (FAPAS)	- Controle do estorno plantado nas dunas do Camarido -Caminha. - limpeza do espaço envolvente ; - Conhecimentos da biodiversidade do ambiente dunar e da floresta do Camarido.	Alunos, professoras, assistentes operacionais, técnica ambiental do Projecto FAPAS e Câmara Municipal.	22-3-2010
Dia da Terra	- Características do meio onde vive; - Sensibilizar os alunos para a preservação da Natureza e da escola; - Salientar a importância da reciclagem para a preservação do meio ambiente; - Dar a conhecer formas de minorar problemas ambientais, melhorando a qualidade do meio onde habitamos.	Alunos, professoras, assistentes operacionais e encarregados de educação	22-04-2010
Preservação e conservação dos	- Conservação da natureza e meio ambiental;	Alunos, professoras,	8-5-2010 9-5-2010

Sistemas dunares (FAPAS)	-Limpeza do espaço envolvente ; - Conhecimentos da biodiversidade do ambiente dunar e da floresta do Camarido.	assistentes operacionais,técnica ambiental do Projecto FAPAS e Câmara Municipal.	
Dia das Eco-Escolas	-Proporcionar às crianças novas experiências de aprendizagem, desenvolvidas de uma forma lúdica; -Sensibilizar para o equilíbrio ecológico; -Salientar a importância da reciclagem; -Pretende-se juntar a vertente cívica e ambiental da formação e envolver os alunos em aprendizagens expressivas e educativas, que demonstrem às crianças a estima e o dever de zelarem pela Natureza.	Alunos, professoras, assistentes operacionais, encarregados de educação e uma escola visitante	21-05-2010
Dia da Energia – visita ao Parque Eólico da Serra D`Arga	-Valorizar e respeitar a Natureza; -Conhecer a importância da energia; -Adoptar atitudes que ajudem a poupar energia.	Alunos, professoras e assistentes operacionais	28-05-2010
Dia Mundial dos Oceanos	-Reconhecer a importância da água como meio de transporte e laser; -Conhecer as várias profissões relacionadas com os Oceanos.	Alunos, professoras, assistentes operacionais e encarregados de educação	8-06-2010
Programa Bartolomeu o Eco-Mosqueteiro	-Coleccionar Pegadas Verdes; -Efectuar uma Expedição a zonas críticas; -Efectuar relatórios e apresentá-los em plenário.	Alunos, professores, assistentes operacionais e encarregados de educação	Ao longo do ano
Reciclagem de resíduos na escola	-Implementar rotinas tendo em conta a política dos 5Rs (Reduzir, Reciclar, Reutilizar, Respeitar e Responsabilizar). -Sedimentar nos alunos e na comunidade conceitos ambientais e posturas eco-responsáveis.	Alunos, professores, assistentes operacionais e encarregados de educação	Ao longo do ano

Nota: Todas as actividades depois de concluídas serão divulgadas **nos Blog**

<b>Medidas a desenvolver ao nível da relação escola, comunidade e família</b>	<b>Medidas e estratégias pedagógicas adaptadas</b>
<p>-Envolver os encarregados de educação e pais na educação participada dos educandos, formando-os para o respeito pelos outros, para o cumprimento de deveres e gozo de direitos, para o empenho e luta por um futuro melhor.</p> <p>-Responsabilizar os encarregados de educação num acompanhamento constante das actividades escolares e extra-escolares dos alunos, estabelecendo um contacto bilateral e interessado entre a escola e o encarregado de educação.</p> <p>-Demonstrar aos pais e encarregados de educação que os docentes da escola são profissionais responsáveis e formados pedagogicamente para exercerem as suas funções, pelo que devem confiar, na medida do possível, nesses docentes e não questionar indevidamente as suas actuações profissionais.</p> <p>-Envolver a comunidade educativa em acções e actividades promovidas pela escola.</p> <p>-Estabelecer uma parceria de trabalho entre a escola, a comunidade e a família.</p>	<p>As actividades serão articuladas com os programas das diversas áreas curriculares através da seguinte medidas:</p> <p><i>Metodologias activas</i> – permitindo a participação activa dos alunos em trabalhos propostos e oportunidades de viver situações estimulantes em tarefas escolares, com o intuito de proporcionar nos alunos a reflexão e a prática permanente de valores e atitudes.</p> <p><i>Metodologias significativas</i> – partindo dos interesses reais, das vivências e dos saberes dos alunos, desenvolvendo a motivação e o sentido da responsabilidade.</p> <p><i>Metodologia diversificadas</i> – através da preocupação de diversificar as técnicas e processos, tendo em conta as competências a desenvolver.</p> <p><i>Metodologias socializadoras</i> – contribuindo para a formação cívica e educação para a cidadania, assim como para a aquisição de hábitos de entajuda e cooperação.</p>

## **Recursos**

### **• Recursos Humanos**

Alunos, professores, assistentes operacionais, pais, membros da autarquia e elementos da comunidade.

### **• Recursos Materiais**

Material de suporte pedagógico existente na escola e outro a conseguir pelos diversos intervenientes no projecto, consoante a área disciplinar, o tema a estudar e as técnicas a utilizar.

Os alunos utilizarão ainda livros da biblioteca da escola, livros escolares próprios e outros, jornais, revistas, documentação a adquirir, máquina fotográfica, cantinho dos leitores, televisão e vídeo, computadores e impressoras.

### **• Recursos Logísticos**

Os alunos utilizarão os espaços adequados às actividades curriculares e extracurriculares. Entre outros serão utilizados: sala de aula e recreio.

## 4.1- Cronograma

<b>ESCOLA – EB1 de Dem</b>	<b>Set.</b>	<b>Out.</b>	<b>Nov.</b>	<b>Dez.</b>	<b>Jan.</b>	<b>Fev.</b>	<b>Mar.</b>	<b>Abril</b>	<b>Mai</b>	<b>Junho</b>
Formação do <b>Conselho Eco-Escolas</b>										
Realização da <b>Auditoria Ambiental</b>										
Elaboração do <b>Plano de Acção</b>										
Concretização – <b>Trabalho curricular</b>										
<b>Momentos de Monitorização/Avaliação</b>										
Momentos de <b>divulgação</b>										
Elaboração do <b>Eco-Código</b>										
Candidatura ao Galardão										

## Concretização – Trabalho curricular

Os temas aprofundados foram desenvolvidos de forma a integrarem-se nas aptidões e planos curriculares através de:

Áreas Curriculares	Competências
<b>Língua Portuguesa</b>	Compreensão, expressão oral e escrita.
<b>Matemática</b>	Investigação e extrapolação de valores. Resolução de situações problemáticas do dia-a-dia.
<b>Estudo do Meio</b>	Reconhecimento da geografia portuguesa. Aspectos físicos do meio. Princípios de higiene, saúde e segurança.
<b>Expressões</b>	Habilidades de Expressão Plástica, Musical, Dramática e Físico-Motora.

Áreas Não Curriculares	Competências
Formação Cívica e Estudo Acompanhado	Princípios de cidadania, adopção de estilos de vida saudáveis e postura pró-activa em processos de vida em sociedade. Desenvolvimento de atitude crítica e de hetero-fiscalização, prevenção de risco e responsabilidade individual.

A EB1 de Seixas inscreveu-se em todos os temas, ou seja, Alterações Climáticas, Água, Energia, Espaços Exteriores, Agricultura Biológica e Biodiversidade e floresta. As actividades a realizar em cada um deles estão descritas atrás. Há ainda a salientar que os temas serão explorados sempre que o assunto suscitar interesse.





